

教学团队建设及成效

学院成立了以 28 名高层次人才为核心的 9 个专业主干课教学团队和 3 个野外实践教学团队, 引领教学方法改革、教学资源建设和青年教师培养。采取“特区”思路推进国家地质学拔尖学生培养基地 (“珠峰班”) 建设, 根据“珠峰班”建设目标, 学院组建 6 个专业课教学团队和 1 个第二课堂教学团队, 打造师资队伍特区。

目 录

(点击以下条目可以直接查看相关内容)

1. 教学团队建设文件.....	1
1.1 地球科学学院本科教学团队实施办法 (试行)	1
1.2 地球科学学院关于加强野外实践教学团队建设的实施办法 (试行)	3
1.3 “国家地质学拔尖学生培养基地” (珠峰班) 教学团队建设文件.....	6
2. 教学团队组建情况.....	10
2.1 室内本科教学团队设置	10
2.2 野外实践教学团队设置	12
2.3 珠峰班教学团队设置.....	12
3. 省部级优秀基层教学组织.....	13
3.1 “全国高校黄大年式地质学教师团队”	13
3.2 《地球生物学》课程虚拟教研室建设点	14
3.3 地球化学系获评 2019 年湖北高校优秀教学基层组织.....	17
3.4 秭归本科地质教学团队获评 2020 年湖北高校省级教学团队	21
3.5 地球物质科学系获评 2020 年湖北高校优秀基层教学组织	24
3.6 古生物地史学课程组获评 2021 年湖北高校优秀教学基层组织	25

1. 教学团队建设文件

1.1 地球科学学院本科教学团队实施办法（试行）

中国地质大学(武汉)地球科学学院

院字〔2014〕12号

地球科学学院本科教学团队实施办法（试行）

根据学校试点学院的改革总体目标,按照地球科学学院2014年试点改革工作安排,为了加强地学院本科生的室内外教学工作,规范教学内容、教学过程和师资队伍配备,完善相关课程体系,提高本科教学质量和实践动手能力,经过广泛调研和讨论,特制订地球科学学院本科教学团队的组建和实施办法(试行),具体如下。

一、建设目标和原则

建设目标: 国家级地质学本科专业和地球化学本科专业的示范性课程体系、教学内容和教学过程。逐渐实现具有地学特色的国家级地理科学本科专业的示范性课程体系、课程内容和教学过程。力争在两个建设周期内完成建设目标。

建设原则: 地学院教学指导委员会负责组织、建设和考核教学团队。分管本科教学院领导、各系主任和省级以上教学名师协助管理、落实和监督教学团队的配套建设经费和建设效果。

二、建设措施、建设内容和考核原则

1、建设措施

(1) 在充分调研国内外高校地球科学类课程的设置、教学内容和教学过程基础上,根据地学院开设课程的学科分类、授课对象和教学过程,将地学院的本科生课程分为三类:专业平台课、专业特色课、公共平台课。

(2) 根据课程内容及其相互关联性质,地学院拟组建10个左右的本科教学团队,每个教学团队至少包含3门本科课程,原则上至少有一门专业平台课。每个教学团队的建设周期为3年。

(3) 每个教学团队实行团长负责制,团队设团长1名,由有教授职称的老师担任,负责团队所含各门课程的协调、规划和团队建设考核。每个教学团队可以自主决定是否设立副团长,协助团长开展工作。每门课程由若干名主讲教师和若干名骨干教师、实验教师组成,鼓励吸引外系、外院、外校教师参与教学团队建设。每个教学团队不得少于6名我院教师,其中35岁以下青年教师不少于2名。每个教师可以归属一个或几个教学团队,最多只能担任一个团队的团长。

(4) 地学院从试点改革中设立教学团队专项工作经费,用于推进教学团队的建设。

(5) 野外实践教学团队的建设按照已有文件执行。

2. 建设基本内容

- (1) 引导教师热爱教学，关爱学生成长。
- (2) 规范教学大纲、教学内容。
- (3) 组织撰写和修编教材。
- (4) 安排教学任务、制订具体教学要求、规范教学过程。
- (5) 组织教学法研讨，推进教学方式（小班化教学方式）变革，切实提高教学质量。
- (6) 优化考试方式、建立课程考核评分标准，引导学生学习方式的变革。
- (7) 积极配合安排每学期教学任务，教学效果优良。
- (8) 组建合理的教师梯队（鼓励吸引跨系甚至跨院、跨校教师参与），培养和提高青年教师执教能力。组织团队教师参加各级教学比赛和各类教学研讨会。
- (9) 探索并推进基于资源共享、MOOC、视频公开课等在线开放课程的建设。

以上为教学团队的基本建设内容，各教学团队可以在此基础上突出特色，拓展内容。

3. 考核原则

(1) 教学团队实行年度考核和聘期考核相结合，在聘期内连续两次年度考核不合格的团队将自动重组。

(2) 依据团队建设基本内容制定考核实施细则（另行制定），促进建设水平与教学水平、建设质量与教学质量同步提高。

(3) 给予每个教学团队每年 10—15 万元的工作与绩效经费，由团长自主决定使用与分配办法。

(4) 年度考核不合格的团队给予 30%—60% 的建设与绩效经费，考核合格的团队给予 100% 的建设与绩效经费，考核优秀的团队给予 120—150% 的建设与绩效经费。

(5) 团队成员中有一人次教务处认定的重大教学事故或者有一人次连续两次在学生评教中处于后 10%，则该团队年度考核不合格。

本规定自公布之日起实施，凡与规定相抵触的条款同时废止，解释权和未尽事宜的解释在地球科学学院。

地球科学学院

2014 年 12 月 9 日

主题词：教学团队 组建 考核 规定

抄发：学院各系，学院各直属单位，共印 10 份。

中国地质大学（武汉）地球科学学院办公室

2014 年 12 月 9 日印发

1.2 地球科学学院关于加强野外实践教学团队建设的实施办法（试行）

中国地质大学(武汉)地球科学学院

院字〔2014〕7号

关于加强野外实践教学团队建设的实施办法（试行）

根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政【2012】1号），贯彻落实中国地质大学（武汉）《学校加强北戴河、周口店、秭归实践教学基地实践教学团队建设的实施意见》，结合目前地学院的实践教学改革任务（2014院字（1）号文件），经学院教学工作委员会扩大会议审定，特制定本办法，具体如下。

一、野外实践教学团队建设目标和规划

建设目标：坚持优良传统，不断提高大学生实践动手能力；推动国内外地质实践教学和科学研究交流；建成国家级野外地质实践教学研究基地。

建设规划：按照试点学院改革的整体方案，吸引教学经验丰富、科研水平突出、乐于野外地质技能传授的优秀教师组建实践教学团队；争取多种资源和政策支撑三大实习基地教学研究和团队建设，力争在1-2个聘期内新建成1-2个国家级野外实践教学和科研交流基地。

二、野外实践教学团队组建机制

北戴河地质认识实习、周口店地质教学实习和秭归地质教学实习分别设队长岗位1名、副队长岗位1名和学术指导岗位1名，每4年为一个聘期。

各岗位的年基础岗位津贴分别为2.5万元、1.5万元和1.5万元×教学计划周系数（两周=1，四周=1.2）。岗位考核实行年度和聘期双考核。聘期内第一年享受岗位基础津贴，年度考核优秀后的次年除了基础津贴外，另按20%基础津贴递增享受奖励津贴；如考核为合格则仅享受基础津贴；考核不合格则自动重组。参与三大实习基地教学的其他老师按照下述第四条实行奖励。在三大基地开展专业特色野外实习的老师，按地学院的教学团队建设和相关考评及奖励方案执行。

1、学术指导：博士生导师担任。主要负责实习基地的科学研究、教学路线深化和拓展、教材修编和国内外交流。每年进入实习基地参与实践教学（必须参

加备课，其他时间自定)。

2、队长：教授或优秀副教授担任。负责组织和实施实践基地的日常教学工作（包括野外教学路线的备课和日常教学安排等）、实习指导书修编和平台建设（包括科学研究和国内外交流等），每年从事完整计划周期的野外实践教学工作，负责团队建设的汇报和各类考核。根据教学计划周数对最低室内本科教学课时数进行相应减免（两周减免 1/4，四周减免 1/2）。

3、副队长：实践教学经验丰富的优秀教师担任。协助队长完成实践基地的日常教学、实习指导书修编以及教学平台建设，每年协助队长从事至少一批次计划周期的野外实践教学工作。最低室内本科教学课时数减免四分之一。

三、近四年聘期的教学任务与考核办法

合格条件：完成学校下达的教学任务（各实习基地教学团队的具体教学任务须由学院统一分配），无教学事故，教学质量良好。每年进行不少于 100 份的师生问卷调查，每位团队成员的教学效果在良好以上。

优秀条件：各基地实践教学团队分别完成以下任务中的一条，当年度考核即为优秀。

1、北戴河地质认识实习基地

(1) 实现实习基地教学资源共享平台，建成校级“北戴河地质认识实习野外实践教学”资源共享课，申报省级资源共享课。

(2) 完成新一轮高质量实习指导书的修编和出版。

(3) 开发新的教学路线 1 条以上或每年更新与补充新的教学点(3 个以上)，开展创新性教学方式改革。进行教学研究与基础地质研究，发表相关研究论文 4 篇（其中核心期刊或更高级别科研论文不少于 2 篇）。

(4) 建成“北戴河野外实践教学”虚拟实践教学中心。

2、周口店地质教学实习基地

(1) 建成周口店“磨片与显微镜室”野外实验室，建成“周口店野外实践教学”国家级虚拟实践教学中心，配合完成实习站 60 周年站庆。

(2) 完成新一轮高质量实习指导书的修编和出版。

(3) 开发新的教学路线 1 条以上或每年更新与补充新的教学点(3 个以上)，开展创新性教学方式改革。进行教学研究与基础地质研究，发表相关研究论文 4 篇（其中核心期刊或更高级别科研论文不少于 2 篇）。

(4) 负责组织和实施本科生参加“全国大学生地质技能竞赛”等参赛活动，获得优异成绩（学生获得一、二等奖励）。

3、秭归地质教学实习基地

(1) 实现实习基地教学资源共享，优化地学院的“地球化学”和“地理科学”专业实习以及兄弟院系秭归基地实习的地质路线教学内容，建成校级“秭归基地野外实践教学”资源共享课，申报省级资源共享课。

(2) 完成实习时间为两周和四周的实习指导书的编写与出版，完成面向国际师生交流的英文版主要地质教学路线的实习指导书编写。

(3) 开发新的教学路线 1 条以上或每年更新与补充新的教学点（3 个以上），开展创新性教学方式改革。进行教学研究与基础地质研究，发表相关研究论文 4 篇（其中核心期刊或更高级别科研论文不少于 2 篇）。

(4) 建成“秭归野外实践教学”虚拟实践教学中心。

四、超基本实践教学周数的奖励办法

教师个人（应聘队长、副队长及学术指导的教师除外）在其单个聘期内超过地学院规定的三大实习基地最低实践教学周数（2014 院字（1）号文），将给予超周数梯级奖励，具体规定如下：

1、超过 2 周以内，超过部分按 500 元/周给予奖励；

2、超过 4 周以内，超过部分前两周按 500 元/周给予奖励，第 3-4 周按 1000 元/周给予奖励；

3、超过 6 周及以上，超过部分前两周按 500 元/周给予奖励，第 3-4 周按 1000 元/周给予奖励，第 5 周及以上按 1500 元/周给予奖励。

本办法自公布之日起实施，凡与之相抵触的条款同时废止，解释权在地球科学学院教学工作委员会。

地球科学学院

2014 年 03 月 25 日

主题词：野外实践教学 团队建设 奖励办法

抄发：学院各系，学院各直属单位，共印 10 份。

中国地质大学（武汉）地球科学学院办公室

2014 年 03 月 25 日印发

1.3 “国家地质学拔尖学生培养基地”（珠峰班）教学团队建设文件

中国地质大学(武汉)地球科学学院

院字〔2021〕7号

地球科学学院“国家地质学拔尖学生培养基地”（珠峰班） 教学团队组建及实施方案

根据中国地质大学（武汉）地质学拔尖学生培养基地（“珠峰班”）建设目标和建设方案，以及地球科学学院十四五期间的改革目标，以“珠峰班”建设为契机促进地学人才培养的现代化，规范教学内容、教学过程和师资队伍配备，切实推动围绕地球系统科学的专业课课程体系建设，加快信息化、现代化教学资源建设，实现探究式、启发式及线上线下混合式教学等教学方法的改革，提高地质学拔尖人才培养质量，助力地质学拔尖学生培养基地建设，学院拟采取“特区”思路推进“珠峰班”建设。经过广泛调研和讨论，制订如下珠峰班教学团队的建设实施方案（试行）。

一、建设目标和原则

建设目标：围绕“珠峰班”建设目标，在4-5年之内健全完善地质学拔尖人才培养中课程体系、教学内容、教学方法、教学过程的现代化并形成示范效应。

管理机制：“珠峰班”专家指导委员会负责组织、监督和考核教学团队，珠峰班管理小组、分管本科教学院领导、各系主任和省级以上教学名师协助管理、落实和监督教学团队的配套建设经费、建设效果。

二、建设措施、内容和考核要求

1. 建设措施

(1)在充分分析学科发展趋势,调研国内外知名高校地球科学类课程体系、教学内容和教学过程基础上,根据“珠峰班”建设目标,学院拟组建6个专业课教学团队和1个第二课堂教学团队,每个团队建设周期为4年。

(附件:珠峰班教学团队名称、责任教授、教学指导及所含课程)

(2)每个教学团队设立责任教授1名,教学指导1名,主讲教师4-6名。责任教授必须是师德师风优秀、教学经验丰富、国际化程度高、了解国际学术前沿,从事与相关课程有关的学科的教学、科研工作,且以优秀青年教师为主。教学指导为德高望重、教学经验丰富、对相关领域有全面掌握的资深教授,原则上以名师和二三级教授为主。主讲教师原则上由责任教授根据课程内容面向海内外选拔并经学院同意后确定,需师德师风表现优良,教学经验丰富,了解相关领域的最新进展,积极探索教学方法改革的优秀老师。

(3)地学院按年度划拨每个教学团队的建设经费不少于5万,并逐年考核,考核不合格的团队将进行重组。考核优秀的团队进行绩效奖励。

(4)每个教学团队的责任教授、教学指导每年享受5000元职务津贴,每个教学团队按照实际上课及指导学生享受5000元/学分的劳务津贴,由教学团队责任教授根据主讲老师的实际贡献进行分配。

(5)聘期校外知名学者上课,按照每1000元/学时支付课时劳务,并承担相应差旅费。校内非教学团队成员应邀给珠峰班单班上课的老师,给予2400元/学分的课时补贴。

2. 建设内容和考核要求

每个团队建设周期内,每年要完成一下建设内容和考核要求:

(1)引导团队成员立德树人,积极开展课程思政;制定教学大纲、教学内

容和教学过程；安排每学期的教学任务、制订具体教学要求和课程考核评分标准；顺利完成每学期教学任务，教学效果优良；创新教学方法，提高教学质量，激发学生的活力。

(2) 面向“珠峰班”学生，围绕专业课程内容组织 1-2 次学术讲座。

(3) 成功实现一个国家级/省部级教学团队；或以团队成员为主成功出版一本围绕专业主干课程的“珠峰班”系列教材；或成功新建一门国家级/省部级精品资源共享课/MOOC 课程/视频公开课；或成功新建一门国家级双语教学示范课程；或成功新建一个国家级教学或实验/实践教学示范中心；或获得一项国家级/省部级教学研究项目。

(4) 指导“珠峰班”学生获得省部级以上学科竞赛二等奖及以上奖励，或指导“珠峰班”学生发表 T2 及以上级别 SCI 论文，或指导“珠峰班”学生以口头报告形式参加重要的大型国际学术会议。

(5) 满足第 (1)、(2) 条者为合格；满足 (1)、(2)，且同时满足第 (3)、(4) 条中任一条，当年的团队考核成绩即为优秀。

(6) 若团队建设期内有成员出现师德师风问题，或违反教育部关于高校教师十项准则，或出现 1 次及以上教务处认定的重大教学事故，当年团队考核为不合格。

本规定自公布之日起实施，凡与规定相抵触的条款同时废止，解释权和未尽事宜的解释在地球科学学院。

地球科学学院

2021 年 11 月 15 日

附件：珠峰班教学团队名称、责任教授、教学指导及所含课程信息（2020-2024 年）

教学团队	专业入门课团队	地表团队	深时团队	深地团队	现代技术团队	交叉团队	第二课堂团队	
责任教授	余振兵	朱宗敏	罗根明	赵军红	王伟	王墩	赵得爱	
教学指导	马昌前	谢树成	冯庆来	吴元保	左仁广	蒋恕	谢淑云	
主讲教师	3-4	3-4	3-4	6-8	2-4	2-4	/	
对应课程模块	名称	地球系统科学基础	地球表层系统科学	深时地球环境与生命演化	深地科学	地学现代技术	交叉学科	第二课堂
	学时	48	96	96	244	72	64	25周
	简介	地球系统科学的基本知识体系，了解地球演化过程和地质年代，地球各个圈层的物质运动特征及相互作用关系	第四纪以来的水圈、大气圈、生物圈、表层岩石及土壤物质组成、结构、运动及相互作用 深时地球环境与生命演化	第四纪以前生命及其与环境的协同演化	深部物质结构、物质组成及循环	地学测试分析技术（微观-微区-原位-监测技术）；地学大数据的获取、分析及可视化技术等	地质学基础理论与应用的交叉，如行星地质、地震地质、灾害地质、非常规能源、珠宝与材料、医学地质等。	开展系统美学、德育、社会实践、专业实习以及科技领航活动，培养学生的家国情怀、社会责任感、团队精神与实践能力、创新能力

主题词：珠峰班 教学团队 组建 实施方案

抄发：学院各系，学院各直属单位，共印 10 份。

中国地质大学（武汉）地球科学学院办公室 2021 年 11 月 15 日印发

2. 教学团队组建情况

2.1 室内本科教学团队设置

序号	团队名称	队长	副队长	学术指导	负责课程	负责教师	主讲教师
1	应用地球化学教学团队	谢淑云	余茜倩	李方林	勘查地球化学	谢淑云	李方林、向武、任利民
					环境地球化学	严森	刘金铃、闭向阳
					有机地球化学	向武	严森、黄咸雨
					地球化学多元统计	谢淑云	李方林
					土壤化学	向武	刘金铃、柴辛娜、余茜倩
					地球科学概论	谢淑云	殷鸿福, 金振民, 谢树成, 马昌前, 熊熊, 等
2	岩石学教学团队	王国庆	李益龙	马昌前	岩石学导论(国家精品课)	马昌前	陈能松、郑建平、赵军红、周汉文、张宁、刘嵘、王国庆、苏玉平、李益龙、平先权、夏彬、刘鹏雷
					岩石薄片分析	刘嵘	廖群安、余淳梅
					火成岩成因	郑建平	赵军红、苏玉平、马昌前
					沉积岩研究方法	张宁	王国庆、余振兵、王伟
					变质地质学(国家精品课)	陈能松	刘嵘、夏彬、李益龙
3	普通地质学教学团队	顾松竹	徐亚东		普通地质学		谢树成、张克信、赖旭龙、喻建新、徐冉、朱宗敏、罗根明、陈林、任利民、韩凤禄、范若颖、楚道亮、余文超、石敏、张木辉、郭华
4	矿物学教学团队	余振兵	余淳梅	赵珊茸	结晶学及矿物学	赵珊茸	赵珊茸、边秋娟、钟玉芳、余淳梅、殷科、刘嵘、骆必继、夏彬、陈明
					晶体光学及光性矿物学	朱云海	朱云海、廖群安、周汉文、余振兵、王连训、刘嵘、余淳梅、平先权、李益龙
					矿物岩石学	余淳梅	余淳梅、洪汉烈、赵军红、王国庆、李益龙、骆必继、王连训、平先权、何琦
					成因矿物学	钟玉芳	钟玉芳、殷科、骆必继

序号	团队名称	队长	副队长	学术指导	负责课程	负责教师	主讲教师
5	古生物学教学团队	何卫红	江海水	童金南	古生物学	童金南	卢宗盛、何卫红、江海水、韩凤禄、楚道亮、张木辉
					微体古生物学	冯庆来	喻建新、江海水、顾松竹、袁爱华
					古生态学	童金南	林启祥、宋海军、韩凤禄
					古生物地史学	张雄华	王永标、林启祥、罗根明、陈林
6	构造地质学教学团队	刘强	李志勇, 刘德民	王国灿, 彭松柏	构造地质学	李志勇	章军锋、续海金、徐亚军、刘强、王永锋、李志勇、刘德民、徐海军、王岸、曹凯 徐先兵、邓浩、王军鹏、王墩、申添毅、曹毅、薛振华、文森特
					区域大地构造学	王国灿	王岸、曹凯
					显微构造地质学	彭松柏	王永锋、徐海军、徐先兵
					解析构造地质学	曹淑云	刘强、刘德民、李志勇
					区域地质调查技术与方法	杨宝忠	杨宝忠、刘德民、向树元
					地质学基础	刘德民	余英、杨宝忠
选修课组	Tim/王墩						
7	地史学教学团队	袁爱华	范若颖	龚一鸣	地史学	龚一鸣	冯庆来、颜佳新、徐冉、袁爱华、郭华、石敏、范若颖
					沉积地质学	杜远生	杨江海、余文超
					地层学	张雄华	徐亚东
8	地球化学教学团队	宗克清	郭亮	张宏飞	地球化学	张宏飞	张宏飞、凌文黎、吴元保、张利、汤华云、徐旺春、宗克清、郭亮、郭京梁
					微量元素地球化学	刘勇胜	刘勇胜、宗克清、郭京梁、汪在聪、陈唯、何德涛
					同位素地球化学	吴元保	吴元保、凌文黎
					分析地球化学	胡圣虹	胡圣虹、柴辛娜
9	地理学教学团队	李长安	王伦澈		地貌学与第四纪地质学	李长安	李长安、肖国桥、林晓、季军良、陈旭
					自然地理学	黄咸雨	黄咸雨、杨欢、王永桂
					全球变化	胡超涌	胡超涌、黄春菊
					生态地理学	秦养民	秦养民
					地理信息系统	李辉	李辉、李卉、陶明辉

注：标注蓝色字体为高层次人才及教学名师

2.2 野外实践教学团队设置

序号	团队名称	队长	副队长	学术指导
1	北戴河野外实践教学团队	朱宗敏	陈林	龚一鸣
2	周口店野外实践教学团队	王国庆	刘德民	陈能松
3	秭归野外实践教学团队	喻建新	王岸	冯庆来

注：标注蓝色字体的为高层次人才

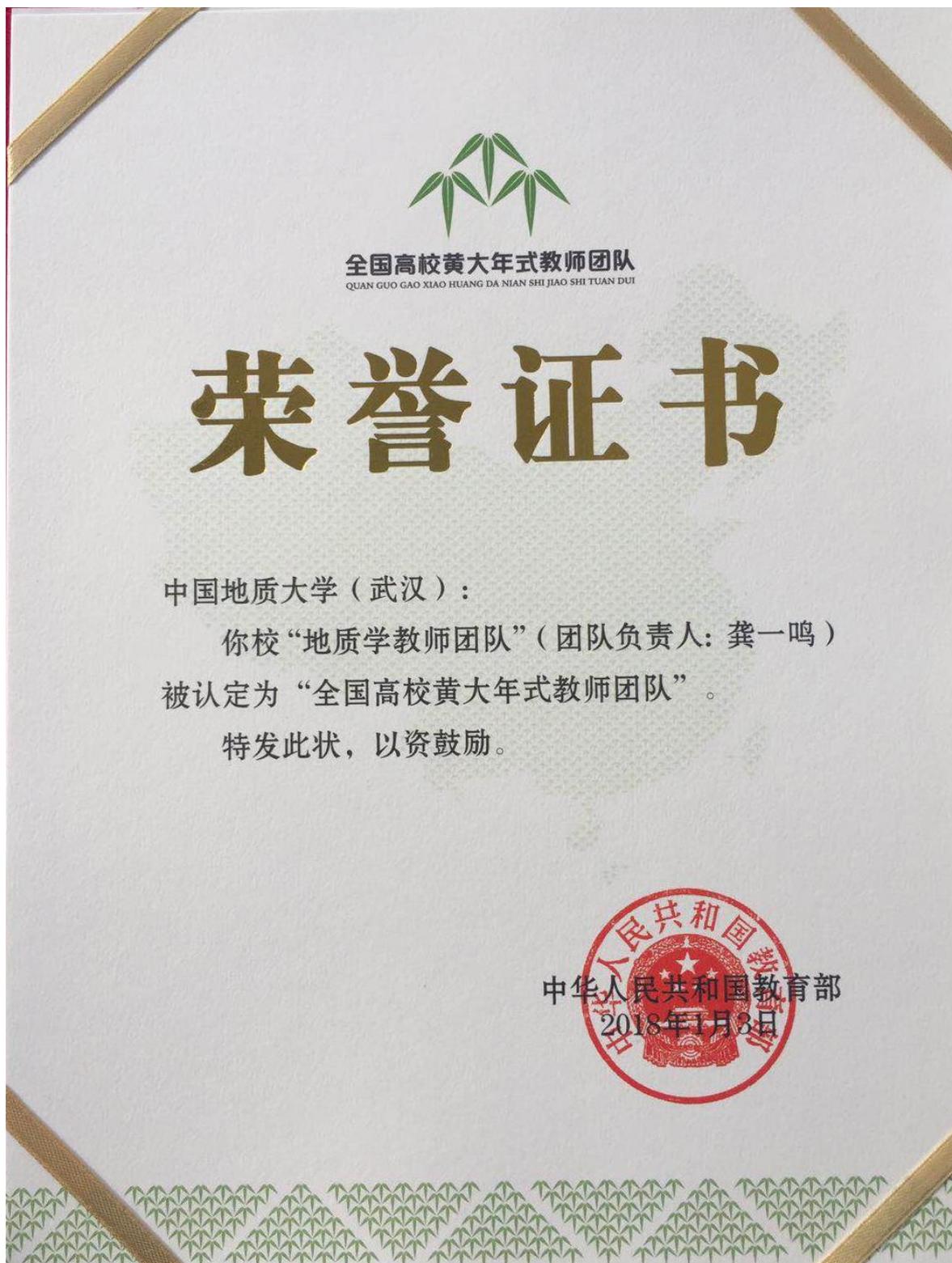
2.3 珠峰班教学团队设置

教学团队	专业入门课团队	地表团队	深时团队	深地团队	现代技术团队	交叉团队	第二课堂团队	
责任教授	余振兵	朱宗敏	罗根明	赵军红	王伟	王墩	赵得爱	
教学指导	马昌前	谢树成	冯庆来	吴元保	左仁广	蒋恕	谢淑云	
主讲教师	3-4	3-4	3-4	6-8	2-4	2-4	/	
对应课程模块	名称	地球系统科学基础	地球表层系统科学	深时地球环境与生命演化	深地科学	地学现代技术	交叉学科	第二课堂
	学时	48	96	96	244	72	64	25周

注：标注蓝色字体的为高层次人才

3. 省部级优秀基层教学组织

3.1 “全国高校黄大年式地质学教师团队”



3.2 《地球生物学》课程虚拟教研室建设点



当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部办公厅关于公布首批虚拟教研室建设试点名单的通知
信息索引: 360A08-07-2022-0004-1 生成日期: 2022-02-21 发文机构: 教育部办公厅
发文字号: 教高厅函〔2022〕2号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部办公厅公布《首批虚拟教研室建设试点名单》。

教育部办公厅关于公布首批虚拟教研室建设试点名单的通知

教高厅函〔2022〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会：

为贯彻落实“十四五”教育发展规划有关部署，加快虚拟教研室建设，经各地各高校和教育部高等学校教学指导委员会推荐、专家综合评议，我部按相关工作程序确定了首批虚拟教研室建设试点名单。现予以公布（名单见附件），并将试点建设事项通知如下。

一、建设目标

以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，以现代信息技术为依托，探索建设新型基层教学组织，打造教师教学发展共同体和质量文化，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，提升教育教学能力，为高等教育高质量发展提供有力支撑。

四、建设平台与技术支持

请虚拟教研室建设试点通过“虚拟教研室平台”（含PC端、移动端）开展建设。可通过高等学校虚拟教研室信息平台（网址：<http://vtrs.hep.com.cn/>）下载相关软件，查看开通建设虚拟教研室的操作指南和技术支持方案。

附件：首批虚拟教研室建设试点名单

教育部办公厅

2022年2月15日

附件

首批虚拟教研室建设试点名单

序号	类型	教研室名称	学校名称	带头人
1	课程（群） 教学类	口腔修复学课程虚拟教研室	北京大学	周永胜
2	课程（群） 教学类	刑法课程虚拟教研室	北京大学	车浩
3	课程（群） 教学类	信息化教学能力提升课程群虚拟教研室	北京大学	汪琼
4	课程（群） 教学类	马克思主义基本原理课程虚拟教研室	北京大学	孙熙国
5	课程（群） 教学类	政治学原理课程虚拟教研室	北京大学	王浦劬
6	专业建设类	基础医学专业虚拟教研室	北京大学	王韵
7	专业建设类	护理学专业虚拟教研室	北京大学	尚少梅
8	专业建设类	艺术史论专业虚拟教研室	北京大学	彭锋
9	教学研究改革 专题类	俄语人才培养模式改革虚拟教研室	北京大学	宁琦
10	教学研究改革 专题类	图书馆学人才培养模式研究改革 虚拟教研室	北京大学	张久珍
11	课程（群） 教学类	数据库课程虚拟教研室	中国人民大学	杜小勇
12	课程（群） 教学类	财务管理课程虚拟教研室	中国人民大学	王化成
13	课程（群） 教学类	资本论课程虚拟教研室	中国人民大学	陈享光
14	课程（群） 教学类	农业经济学课程虚拟教研室	中国人民大学	唐忠
15	课程（群） 教学类	社会学概论课程虚拟教研室	中国人民大学	冯仕政
16	专业建设类	法学专业虚拟教研室	中国人民大学	王轶
17	专业建设类	档案学专业虚拟教研室	中国人民大学	张斌
18	专业建设类	马克思主义理论专业虚拟教研室	中国人民大学	王易
19	课程（群） 教学类	细胞生物学课程虚拟教研室	清华大学	陈晔光
20	课程（群） 教学类	基础力学课程虚拟教研室	清华大学	李俊峰

序号	类型	教研室名称	学校名称	带头人
315	教学研究改革 专题类	教育学专业虚拟教研室	曲阜师范大学	戚万学
316	教学研究改革 专题类	产品设计人才培养模式改革虚拟教研室	山东工艺美术学院	潘鲁生
317	专业建设类	中西部综合性大学教育学专业虚拟教研室	河南大学	刘志军
318	专业建设类	生物科学专业虚拟教研室	河南师范大学	陈广文
319	课程（群） 教学类	资源环境信息技术课程虚拟教研室	武汉大学	刘耀林
320	课程（群） 教学类	微生物学课程群虚拟教研室	武汉大学	陈向东
321	课程（群） 教学类	软件安全课程群虚拟教研室	武汉大学	彭国军
322	课程（群） 教学类	空间定位与导航课程虚拟教研室	武汉大学	姚宜斌
323	课程（群） 教学类	颜色科学与技术课程虚拟教研室	武汉大学	万晓霞
324	专业建设类	马克思主义理论专业虚拟教研室	武汉大学	汪信砚
325	课程（群） 教学类	机器人学课程虚拟教研室	华中科技大学	丁 汉
326	课程（群） 教学类	智能硬件系统课程群虚拟教研室	华中科技大学	秦磊华
327	专业建设类	工程管理专业虚拟教研室	华中科技大学	丁烈云
328	专业建设类	基于央地融合的物流管理专业虚拟教研室	华中科技大学	刘志学
329	教学研究改革 专题类	生命学科人才培养模式改革虚拟教研室	华中科技大学	余龙江
330	教学研究改革 专题类	社会认识论人才培养模式改革虚拟教研室	华中科技大学	欧阳康
331	课程（群） 教学类	地震勘探课程虚拟教研室	长江大学	毛宁波
332	课程（群） 教学类	地球生物学课程虚拟教研室	中国地质大学 （武汉）	龚一鸣
333	专业建设类	地质工程专业虚拟教研室	中国地质大学 （武汉）	唐辉明
334	专业建设类	环境工程专业（地质环境方向） 虚拟教研室	中国地质大学 （武汉）	王焰新
335	课程（群） 教学类	无机非金属材料专业课程群虚拟教研室	武汉理工大学	谢峻林

3.3 地球化学系获评 2019 年湖北高校优秀教学基层组织

湖北省教育厅

省教育厅关于公布 2019 年湖北高校 省级优秀基层教学组织名单的通知

各普通本科高校：

根据《省教育厅关于申报 2019 年湖北省本科高校优秀基层教学组织的通知》，经高校申报、专家评审，我厅审核确定武汉大学“生物学国家级实验教学示范中心”等 270 个基层教学组织为 2019 年湖北高校省级优秀基层教学组织，现予以公布，并就有有关事项通知如下：

基层教学组织是高等学校立德树人、落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革的基本教学单位，其建设和管理水平直接关系教学水平和人才培养质量，全省高校要深刻认识基层教学组织建设的重要意义，把建设本科基层教学组织作为落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全省本科教育工作会议精神，全面振兴本科教育推动学校高水平本科教育建设发展的战略性、基础性、长远性重要工作举措，作为落实牢固确立本科教育基础地位“八个首先”要求的重要抓手，进一步健全和完善管理制度、运行机制、条件保障和激励机制，深化基层教学组织建设。

各省级基层教学组织所在高校要加强领导，在经费投入、

师资建设、政策扶持等方面对省级基层教学组织加大支持和保障力度，要明确基层教学组织职能定位，创新组织形式，充分调动基层教师教育教学积极性，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。各省级基层教学组织要围绕体制机制、队伍建设、教学规范、教学改革4个方面的建设要求，制定详细建设任务书，进一步健全相关制度，建立长效运行机制，为构建高水平人才培养体系切实发挥基础保障作用。

省教育厅将对省级基层教学组织建设进展情况进行跟踪和综合评价，对成员发生师德师风问题、学术不端造成恶劣影响或未能持续建设达不到要求的基层教学组织取消其省级优秀基层教学组织的称号。

附件：2019年湖北高校省级优秀基层教学组织名单



附件

2019年湖北高校省级优秀基层教学组织名单

序号	基层教学组织名称	学校名称
1	生物学国家级实验教学示范中心	武汉大学
2	地理信息系统原理与应用教研室	武汉大学
3	遥感信息工程实验教学中心	武汉大学
4	电气工程基础课程组	武汉大学
5	电子类核心课程教研室	武汉大学
6	图书馆学教研室	武汉大学
7	经济学系	武汉大学
8	测量学课程组	武汉大学
9	计算机硬件系统课程组	华中科技大学
10	外国语学院大学外语系(大学外语课部)	华中科技大学
11	电工学教研组	华中科技大学
12	第二临床学院外科学系	华中科技大学
13	医学影像学系	华中科技大学
14	图学教育研究与发展中心	华中科技大学
15	工程力学教研室	华中科技大学
16	大学数学教学教研中心	华中科技大学
17	生物学实验教学中心	华中师范大学
18	地理科学专业教研室	华中师范大学
19	学前教育系教研室	华中师范大学
20	大学英语教研室	华中师范大学
21	文艺学教研室	华中师范大学
22	物理化学课程组	华中师范大学
23	会计学教研室	华中师范大学
24	动物学教研室	华中师范大学
25	材料科学系	武汉理工大学
26	船舶与海洋工程系	武汉理工大学
27	汽车类专业课程基层教学组织	武汉理工大学
28	机械工程教研室	武汉理工大学
29	计算机实验教学与技术研究中心	武汉理工大学
30	数学系公共数学教研室	武汉理工大学
31	轮机工程系	武汉理工大学
32	物流管理系	武汉理工大学

序号	基层教学组织名称	学校名称
33	测绘工程教研室	中国地质大学(武汉)
34	地球化学系	中国地质大学(武汉)
35	地下建筑工程课程组	中国地质大学(武汉)
36	环境地质课程群教研室	中国地质大学(武汉)
37	计算机科学系	中国地质大学(武汉)
38	经济学系	中国地质大学(武汉)
39	勘查技术与工程专业教学组	中国地质大学(武汉)
40	石油工程教学组	中国地质大学(武汉)
41	商务英语教研室	中南财经政法大学
42	刑事诉讼法教研室	中南财经政法大学
43	财政管理教研室	中南财经政法大学
44	国际经济学教研室	中南财经政法大学
45	刑事侦查教研室	中南财经政法大学
46	国际经济与贸易教研室	中南财经政法大学
47	投资经济教研室	中南财经政法大学
48	数学教研中心	中南财经政法大学
49	教学动物医院	华中农业大学
50	土地管理系	华中农业大学
51	无机及分析化学课程组	华中农业大学
52	植物学教研室	华中农业大学
53	英语专业教研室	华中农业大学
54	社会工作教研室	华中农业大学
55	风景园林规划设计教研室	华中农业大学
56	土壤学教研室	华中农业大学
57	管理类公共基础平台课程组	中南民族大学
58	公共数学教研室	中南民族大学
59	经济学教研室	中南民族大学
60	计算机实验教学示范中心	中南民族大学
61	民族药学实验教学示范中心	中南民族大学
62	电子技术创新应用教研室	中南民族大学
63	新闻传播学理论基础课程群教学部	中南民族大学
64	生物医学工程学院实验教学中心	中南民族大学
65	旅游管理系	湖北大学
66	数学与统计学学院数学系	湖北大学
67	生物科学系	湖北大学

3.4 秭归本科地质教学团队获评 2020 年湖北高校省级教学团队

湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕2号

省教育厅关于公布 2020 年湖北高校省级 教学团队及优秀基层教学组织名单的通知

各普通本科高校：

根据《省教育厅办公室关于申报 2020 年湖北省高等学校优秀基层教学组织的通知》（鄂教高办函〔2020〕5号）、《省教育厅办公室关于申报 2020 年本科高校省级教学团队的通知》（鄂教高办函〔2020〕6号），经高校申报、专家评审，我厅审核确定武汉大学“翻译教学团队”等 156 个教学团队为 2020 年湖北高校省级教学团队、华中科技大学“生命科学与技术实验教学中心”等 154 个基层教学组织为 2020 年湖北高校优秀基层教学组织，现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、全省高校要深刻认识本科教学团队和基层教学组织建设的重要意义，把建设高水平本科教学团队和基层教学组织作为落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全省本科教育工作会议精神，推动学校高水平本科教育建设的战略性、基础性、长远性重要举措，作为落实本科教育基础地位的重要抓手，作为建设高水平人才培养体系的根本保证，通过打造高水平教学创新团队持续推进本科教学改革，提升教师教学水平，引导和激励一线教师潜心教书育人，带动本科教育高质量发

展，全面提高人才培养质量。

二、各省级教学团队和基层教学组织所在高校要加强领导，进一步健全和完善运行管理制度、条件保障和激励机制，在经费投入、师资建设、政策扶持等方面加大支持力度，要对项目建设计划和实施方案把关审核和组织论证，明确牵头部门、直接责任人、具体措施和完成时限，确保建设任务按时保质完成，切实发挥省级教学团队和基层教学组织的示范引领作用。

三、各省级教学团队和基层教学组织要坚持立德树人根本任务，以学生为中心，围绕组织机制、队伍建设、教学规范、教学改革、质量文化等方面的建设要求，制定详细项目建设计划和实施方案，加强师德师风、团队文化和梯队建设，深化人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法手段等教学改革创新，持续完善改进，为构建高水平人才培养体系切实发挥基础保障作用。

四、省教育厅将对省级教学团队和基层教学组织的建设进展情况跟踪和综合评价，对成员发生师德师风问题、学术不端造成恶劣影响或未能持续建设达不到要求的教学团队或基层教学组织，将取消其省级称号。

附件：2020年湖北高校省级教学团队及优秀基层教学组织名单



附件

2020年湖北高校省级教学团队及优秀基层教学组织名单

序号	学校名称	团队名称	类型
1	武汉大学	翻译教学团队	教学团队
2	武汉大学	法学实务教学创新团队	教学团队
3	武汉大学	第二临床学院妇产科学教学团队	教学团队
4	武汉大学	世界通史教学团队	教学团队
5	武汉大学	经典导引基础课课程组	基层教学组织
6	武汉大学	电工电子国家级实验教学示范中心	基层教学组织
7	武汉大学	水利水电工程国家级实验教学示范中心	基层教学组织
8	武汉大学	人地测量教研室	基层教学组织
9	华中科技大学	热能工程专业方向教学团队	教学团队
10	华中科技大学	公共事业管理专业教学团队	教学团队
11	华中科技大学	深度中国课程教学团队	教学团队
12	华中科技大学	神经精神病学教学团队	教学团队
13	华中科技大学	生命科学与技术实验教学中心	基层教学组织
14	华中科技大学	电信学院教学实验中心	基层教学组织
15	华中科技大学	建筑历史理论与文化遗产保护教研室	基层教学组织
16	华中科技大学	口腔医学系	基层教学组织
17	华中师范大学	数学专业分析类核心课程教学团队	教学团队
18	华中师范大学	语言学教学团队	教学团队
19	华中师范大学	体育教育专业基础课程教学团队	教学团队
20	华中师范大学	特殊教育教学团队	教学团队
21	华中师范大学	思想政治理论课课程组	基层教学组织
22	华中师范大学	电子商务教研室	基层教学组织
23	华中师范大学	旅游管理专业教研室	基层教学组织
24	华中师范大学	钢琴系	基层教学组织
25	武汉理工大学	高分子材料与工程教学团队	教学团队
26	武汉理工大学	知识产权教学团队	教学团队
27	武汉理工大学	自动化类专业课程建设团队	教学团队
28	武汉理工大学	矿床露天开采课程群教学团队	教学团队
29	武汉理工大学	交通运输管理系	基层教学组织
30	武汉理工大学	电子信息工程教研室	基层教学组织

序号	学校名称	团队名称	类型
31	武汉理工大学	物理系光电专业教研室	基层教学组织
32	武汉理工大学	管理科学与信息管理系	基层教学组织
33	中国地质大学(武汉)	资源勘查工程专业教学团队	教学团队
34	中国地质大学(武汉)	地下水科学专业基础课教学团队	教学团队
35	中国地质大学(武汉)	秭归本科地质实践教学团队	教学团队
36	中国地质大学(武汉)	工程机械设计及其自动化教学团队	教学团队
37	中国地质大学(武汉)	地球物质科学系	基层教学组织
38	中国地质大学(武汉)	聚煤盆地沉积学课程群	基层教学组织
39	中国地质大学(武汉)	旅游管理系	基层教学组织
40	中国地质大学(武汉)	工程地质教研室	基层教学组织
41	中南财经政法大学	经济学教学团队	教学团队
42	中南财经政法大学	国家预算管理系列课程教学团队	教学团队
43	中南财经政法大学	法理学课程群教学团队	教学团队
44	中南财经政法大学	人力资源管理系列课程教学团队	教学团队
45	中南财经政法大学	房地产与工程管理教研室	基层教学组织
46	中南财经政法大学	治安与边防管理教研室	基层教学组织
47	中南财经政法大学	行政管理与公共政策教研室	基层教学组织
48	中南财经政法大学	应用统计教研室	基层教学组织
49	华中农业大学	土地资源管理专业系列课程教学团队	教学团队
50	华中农业大学	微生物学教学团队	教学团队
51	华中农业大学	经济学基础理论课程团队	教学团队
52	华中农业大学	立体协同型思政课教学团队	教学团队
53	华中农业大学	社会学研究室	基层教学组织
54	华中农业大学	大学物理教研室	基层教学组织
55	华中农业大学	大学英语教研室	基层教学组织
56	华中农业大学	植物营养与肥科学教研室	基层教学组织
57	中南民族大学	卓越法律人才教学团队	教学团队
58	中南民族大学	思想政治理论课教育教学团队	教学团队
59	中南民族大学	资源环境新工科课程群教学团队	教学团队
60	中南民族大学	生物化学及实验系列课程教学团队	教学团队
61	中南民族大学	中国古代文学与文化传播课程教学组	基层教学组织
62	中南民族大学	跨学科融合的会计学专业平台课程组	基层教学组织

— 4 —

3.5 地球物质科学系获评 2020 年湖北高校优秀基层教学组织

(文件同 2.3.2)

湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕16号

省教育厅关于公布 2021 年湖北高校 省级优秀基层教学组织名单的通知

各普通本科高校：

根据《省教育厅关于印发〈关于实施高水平本科教育建设工程的意见〉的通知》（鄂教高〔2020〕1号）、《省教育厅关于实施“湖北高校本科教学质量年专项行动计划”的通知》（鄂教高函〔2021〕4号），经高校申报、专家评审，我厅审核确定武汉大学“大学英语教研室”等156个基层教学组织为2021年湖北高校省级优秀基层教学组织，现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、全省高校要认真贯彻落实教育部和我省本科教育教学改革有关文件精神以及全省本科教育工作会议精神，把教研室等实体基层教学组织建设作为战略性、基础性、长远性重要举措抓牢抓实，进一步探索基层教学组织建设与现代信息技术融合，支持建设区域性、全国性等类型多样、动态开放的虚拟教研室，把建强基层教学组织作为学校落实本科教学基础地位、持续推进本科教学改革创新、全面提升教师教学能力水平的重要抓手，通过打造高水平基层教学组织，引导和激励一线教师回归教学、热爱教学、研究教学，潜心教书育人，带动本科教育教学高质量发展，

全面提高人才培养质量。

二、各省级基层教学组织所在高校要加强领导，进一步健全和完善运行管理制度、条件保障和激励机制，在经费投入、师资建设、政策扶持等方面加大支持力度，要对项目建设计划和实施方案把关审核和组织论证，明确牵头部门、直接责任人、具体措施和完成时限，确保建设任务按时保质完成，切实发挥省级基层教学组织的示范引领作用。

三、各省级基层教学组织要坚持立德树人根本任务，以学生为中心，进一步创新组织形式，探索跨专业、跨校、跨区域等合作组织模式，围绕组织机制、队伍建设、教学规范、教学改革、质量文化等方面的建设要求，制定详细项目建设计划和实施方案，加强师德师风、团队文化和梯队建设，深化人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法手段等教学改革创新，持续完善改进，为构建高水平人才培养体系切实发挥基础保障作用。

四、省教育厅将对省级基层教学组织的建设进展情况进行跟踪和综合评价，对成员发生师德师风问题、学术不端造成恶劣影响或未能持续建设达不到要求的基层教学组织，将取消其省级称号。

附件：2021年湖北高校省级优秀基层教学组织名单



附件

2021年湖北高校省级优秀基层教学组织名单

序号	学校名称	基层教学组织名称
1	武汉大学	大学英语教研室
2	武汉大学	中国语言文学实践教学中心
3	武汉大学	物理实验教学中心
4	武汉大学	地图学教研室
5	华中科技大学	船体振动教研组
6	华中科技大学	机械设计课程组
7	华中科技大学	天然药物课程组
8	华中科技大学	单片机原理及应用课程组
9	华中师范大学	信息资源管理教研室
10	华中师范大学	国际经济与贸易教研室
11	华中师范大学	社会研究方法课程组
12	华中师范大学	中国古代史教研室
13	武汉理工大学	道路与桥梁工程教研室
14	武汉理工大学	工程管理专业教研室
15	武汉理工大学	电子信息科学与技术教研室
16	武汉理工大学	智能财会课程组
17	中国地质大学(武汉)	古生物地史学课程组
18	中国地质大学(武汉)	信息与计算科学专业课程组
19	中国地质大学(武汉)	首饰设计课程组
20	中国地质大学(武汉)	公共管理与公共政策课程组
21	中南财经政法大学	马克思主义哲学教研室
22	中南财经政法大学	银行管理教研室
23	中南财经政法大学	民法基础理论教研室
24	中南财经政法大学	市场营销教研室
25	华中农业大学	管理方法类课程群教学团队
26	华中农业大学	园艺林学学院园林教研室
27	华中农业大学	植物病理教研室

— 3 —