

代表性教学研究论文

(一) 论文一览表

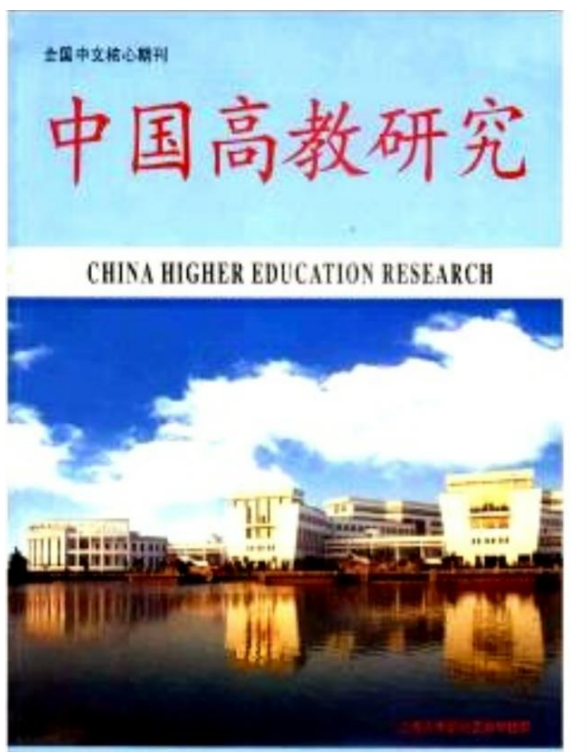
序号	作者	题目	期刊名称	发表时间
1	王焰新等	努力构筑人才高原是建设一流大学的关键	中国高教研究	2001 (4)
2	王焰新	艰苦奋斗精神的时代内涵及弘扬途径	中国地质大学学报 (社会科学版)	2002 (1)
3	王焰新等	提升大学科技创新能力必须正确处理的几个关系	中国地质大学学报 (社会科学版)	2004 (4)
4	王焰新等	大学学科模型构建的理性审视	中国高教研究	2007 (5)
5	王焰新	构建高水平行业特色大学——一流本科教育体系的思考与实践	教育研究	2012, 33(10)
6	王焰新	特色文化推动大学发展	教育与职业	2012(19)
7	王焰新	大力推进协同创新 加快高水平行业特色大学建设	中国高等教育	2014(2)
8	王焰新	生态型大学是生态文明建设的基石	光明日报	2014-04-15
9	王焰新	高校创新创业教育的反思与模式构建	中国大学教学	2015(4)
10	王焰新	“一带一路”战略引领高等教育国际化	光明日报	2015-05-26
11	王焰新	高水平行业特色大学 创建世界一流学科的“三个坚持”	中国高等教育	2015(22)
12	王焰新	跨学科教育:我国大学创建一流本科教学的必由之路——以环境类本科教学为例	中国高教研究	2016(6)
13	王焰新	构建一流本科人才培养模式 推进创新创业教育改革	中国改革报	2016-10-24
14	王焰新	完善科教融合校企融合机制 提升研究生创新实践能力	中国高等教育	2018(Z3)
15	王焰新	加强思政课教师队伍建设 打好提高思政课质量和水平攻坚战	中国大学教学	2019(4)
16	王焰新	构建高校助力脱贫攻坚的长效机制	中国高等教育	2020(21)
17	王焰新	严字当头: 新时代高校教风学风建设的探索实践	中国大学教学	2021,(03)
18	王华等	论矿产资源(含能源资源)类优秀研究生培养的现实性与途径	理论月刊	2007 (4)

序号	作者	题目	期刊名称	发表时间
19	王华等	强化教学团队和品牌专业 全面提高办学水平	人力资源管理	2011 (4)
20	罗林波 张刚刚等	高校科技成果转化管理改革的问题及对策	中国高校科技	2019(5)
21	罗林波 王华等	高校科技成果转移转化模式思考与实践	中国高校科技	2019(10)
22	罗林波 王华等	加强高校知识产权运营的思考与建议	中国高校科技	2019(11)
23	罗林波 王华等	基于新型研发机构的技术创新体系研究	中国高校科技	2019(12)
24	孙劲松 王华等	经济发展新常态下的高校产业创新	现代教育管理	2016(4)
25	王林清	构建服务型学生工作新体系的探索	中国高等教育	2008 (17)
26	王林清	西部地矿人才培养“客户化模式”的实践与探索	中国矿业	2009(9)
27	王林清等	完善培养和运送体系 促进毕业生西部就业	中国高等教育	2009(22)
28	王林清等	高校校园政治文化培育的必要性及其途径	学校党建与思想教育	2010 (1)
29	王林清等	强化服务意识 推进学生工作方式转变	中国高等教育	2010(23)
30	王林清	男儿何不带吴钩? ——优良国防生的培养	光明日报	2016-02-23
31	王林清	深化“三全育人”综合改革 构建高质量思想政治工作体系	光明网	2019-11-01
32	王林清	构建高校思想政治工作体系必须做到“三个坚持”	光明网	2020-06-12
33	周建伟等	三峡秭归基地水文地质环境地质实践教学改革与探索	中国地质大学学报 (社会科学版)	2018(S1)
34	周建伟等	具有地学特色的环境工程专业卓越工程师培养改革与实践	中国地质大学学报 (社会科学版)	2018(S1)
35	曾斌,周 建伟等	环境工程专业卓越工程师精英型人才培养模式研究与实践	教育现代化	2019, 6(18)
36	庞 岚	论艺术教育 with 科学教育的互动	高等教育研究	2004 (4)
37	庞岚等	试议高校实施学分制之“应为”与“难为”	中国高等教育	2007 (23)
38	庞岚等	基于工程创新型人才培养的地质类卓越工程师本科教育方案	中国地质大学学报	2013(S1)

序号	作者	题目	期刊名称	发表时间
39	庞 岚	基于教师行为选择的高校教学管理制度建设思考	高教学刊	2019(25)
40	庞岚等	新工科建设背景下的地质类专业跨学科人才培养模式探析	高等工程教育研究	2020 (1)
41	易 明 王林清	关于创建长江国际创客学院的思考	中国地质大学学报	2018(S1)
42	易明等	发挥高等院校的人才、科技、文教优势 自觉担当服务乡村振兴的历史使命	人民日报 (理论版)	2018-03-12
43	蒋洪池等	高等教育治理模式及其经验观测维度的比较 分析框架	比较教育研究	2012, 34(5)
44	蒋洪池等	基于学科文化的大学教师学术评价制度构建 策略探究	高教探索	2015(11)
45	蒋洪池等	我国一流大学建设的若干偏差及其修复	江苏高教	2019(1)
46	蒋洪池等	文化视野下大学跨学科学术组织发展的困境 及治理	高教探索	2020(11)

(二) 论文附件

1. 王焰新等 努力构筑人才高原是建设一流大学的关键 中国高教研究 2001 (4)



DOI: 10.10288/j.cnki.1001-3597.2001.04.018
2001年第4期 中国高教研究

努力构筑人才高原是建设一流大学的关键

王焰新 梁 志

建设一流大学,既涉及大学发展目标抉择问题,又涉及选择什么道路和战略策略实现既定目标的问题。因此,建设一流大学,不仅要选好目标定好位,选择适合自己的发展模式,而且必须按照发展目标的要求制定正确的发展战略策略。切实推进学校各项建设工作。而在具体的建设过程中,我们不应只注重仪器设备和建筑物等硬件设施的建设,努力改善办学条件,而且更要重视师资队伍和学术环境等软件条件的建设,努力通过提高整个师资队伍的水平来切实提高办学水平和学术地位。

一、建设一流师资队伍是建设一流大学的第一要务

国内外一流大学的形成和发展史表明,师资是高等学校最重要的办学资源,是其一流地位赖以建立、维持、巩固的根基。师资水平在很大程度上反映学校水平,尤其是学校学术水平。只有建设一流水平的师资队伍才能建设一流水平的大学和学科。因此国内外有远见的教育家和世界一流大学都把建设一流的师资队伍作为办学的第一要务和提高办学水平的关键所在。

1. 一流师资队伍的形成与加州理工学院的崛起

1910年,当加州理工学院董事会负责人、世界著名天文学家乔治·埃勒尼·哈尔提出要把该校办成第一流的工程和科学研究学校时,该校还是一所面向洛杉矶市帕科迪纳的社区技术学院,重点为该地区的青年提供大学课程和开展初等教育及中等职业技术训练。哈尔认为,装备精良的现代化实验室是办学的必需品,但学校的目标是人而不是机器。为此,该校将实现转变的重点放在建设一流的师资队伍上:设立各种奖励研究/创造的荣誉制度,面向世界“请名家大师来校任教,先后请来著名物理化学家阿瑟·诺伊斯,著名物理学家罗伯特·密立根,地质学家约翰·布瓦尔德,数学家本诺·古兹伯格,现代航空航天工程先驱西奥多·冯·卡门,20世纪世界最杰出的生物学家托马斯·摩尔根等名家大师。他们不仅自身积极投身到加州理工学院的教研和建设中去,而且还为学院吸引来一批年轻有为的优秀学者和研究上,大大提高了学校的办学重心和学术地位,先后取得了一批对科学技术发展具有里程碑意义的成果,培养了一批盖世科学家。

2. 师资流失与伯克利加州大学排名的急剧下滑

伯克利加州大学是世界著名的大学,1925年就成为美国最杰出的大学之一,从那时起,它在历次美国大学排名中都名列前10名,曾被公认为是与哈佛大学并列的全美国最杰出、最优秀的大学。但是,该校1990~1996年在美国大学的排位连年下滑,造成这种状况的原因主要有二:一是从州政府获得的拨款连年减少,造成经费紧张,教学资源不足;二是在人才市场上竞争力下降,新生质量和排名下滑;二是在人才市场上竞争力下降,对优秀人才吸引力减弱,校外优秀人才难以吸引进来,校内优秀教师流失或被迫退休,教师资源不断撤出,总体排名急剧下降,教师资源整体排名从原来的10名左右下降到30多名以后,在1999、2000、2001年大学排行榜中,学校总排名分别排在22、20、20位。可见师资队伍质量与水平对学校整体水平及排名影响之大、时效之长。

二、努力构筑人才高原是建设一流师资队伍的关键

瑞典皇家科学院秘书长厄特·耶比在分析二战后的50多年中,为什么诺贝尔奖70%以上归美国时,曾经明确指出:“创造性人才无法通过诱使、设计或推举而来。”二战造成大量科学家从欧洲流亡到美国,特别是犹太人大量移民美国,这是美国科学发展的一个重要原因。但更重要的是因为知识的大规模聚集形成知识密集区,以及为这些有知识的人提供的交流思想的完全自由的环境,“他在这里所强调的实际上是杰出人才(个体)与人才高原(群体)间的相互依存关系和环境因素对个体成才和成果的重要影响。这对建设一流的师资队伍,尤其是正确理解和处理学术带头人与整个师资队伍之间的关系,具有重要的启迪和指导作用。

我们知道,地球上的所有险峰峻岭都扎根于高原,是高原孕育和支撑着它们,同样道理,所有的学术带头人,包括名家大师在内,都必须依靠整个师资队伍的不断孕育和强有力支撑。如果我们把作为整个师资队伍主体的人才群体比喻为人才平台,那么其高度和水平不仅直接代表整个师资队伍的水平影响力,而且直接反映其学术带头人诞生的根基的深度及其水平。在—支整体层次和水平普遍不高的队伍中是很难孕育出和支撑起

— 36 —

2.王焰新 艰苦奋斗精神的时代内涵及弘扬途径 中国地质大学学报(社会科学版) 2002(1)



DOI: 10.16616/j.cnki.12-1027/c.2002.01.007

第2卷第1期 中国地质大学学报(社会科学版) Vol.2 No.1
2002年3月 Journal of China University of Geosciences (Social Sciences Edition) Mar. 2002

艰苦奋斗精神的时代内涵及弘扬途径

王焰新^{*}
(中国地质大学, 湖北武汉 430074)

摘 要: 艰苦奋斗精神是中华民族的传统美德和民族精神, 中国共产党的三代领导人都高度重视用艰苦奋斗精神教育和武装全党, 实现中华民族伟大复兴, 唱响时代主旋律, 提高全民族的思想道德素质和科学文化素质, 都要大力弘扬艰苦奋斗精神, 应当与时俱进, 科学地理解艰苦奋斗精神的时代内涵; 艰苦奋斗是志存高远、忘己奉公的人生境界, 是昂扬向上、奋发图强的精神风貌, 是坚韧不拔、求真务实的工作作风, 是勤俭节约、吃苦耐劳的生活态度, 培养大学生艰苦奋斗精神的有效教育方式, 可以有以下几种: 开展理想信念教育; 融入专业教学; 大力加强实践教学; 大力加强体育工作。

关键词: 艰苦奋斗精神; 教育

中图分类号: F412 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0189(2002)01-0026-04

一、问题的提出

改革开放, 使社会主义在中国获得了蓬勃发展, 使中华民族开始走上伟大的复兴之路。社会主义市场经济的快速发展, 不仅极大地丰富了社会商品, 满足了人民的物质文化需求, 而且极大地推动了全社会思想的解放和观念的更新, 在建设有中国特色社会主义理论的指引下, 爱国主义、集体主义和社会主义教育取得了显著成效, 社会主义文化建设取得了丰硕成果。

但是, 由于经济成分与利益关系、社会生活方式、社会组织形式和就业与收入分配方式等社会存在的“多样化”, 导致了社会意识、思想观念的“多样化”^[1]。伴随物质的丰富和财富的积累过程, 出现了一些消极思想动向: ①“金钱万能, 惟利是图”的拜金主义和“能者独尊”的利己主义、极端个人主义。一些人贪得无厌, 甚至为了经济利益不顾社会利益, 在人际交往和工作中, 把个人利益作为唯一尺度, 成为一些人的价值观和为人准则; ②“今朝有酒今朝醉, 及时行乐”的享乐主义, 财富的积累或权力的“魔力”, 使得一些人(包括一些党员干部)滋生贪图享乐、不思进取的思想, 有的人甚至把享乐奉为人生的目的, 过着奢侈糜烂的生活。

令人担忧的是这些消极方面已经在不同程度上影响着当代大学生, 在他们中间, 确实存在怕苦怕累、贪图享乐、挥霍浪费、心理脆弱等现象。一些不良、消极甚至丑恶的社会现象对他们身心健康或成长有负面影响, 阻碍他们成才的志向, 但同时也要看到, 由于社会生活和观念的影响, 教育的薄弱, 一些大学生对于成才过程的艰巨性和长期性认识不足, 如何加强大学生艰苦奋斗精神的教育, 是摆在高校思想政治工作面前的一项紧迫课题。

二、艰苦奋斗精神是中华民族和中国共产党宝贵精神财富

艰苦奋斗精神是中华民族的传统美德和民族精神, 艰苦奋斗精神之所以能够在中华大地发扬光大, 根本原因在于我们民族历来重视这方面的教育。综观中国几千年的历史, 教育家们始终非常重视人才成长过程中艰苦奋斗精神的养成, 强调“俭, 德之共也; 侈, 恶之大也”, 勤俭持家是中华民族的古老传统, 我们的祖先十分注重教育方法, 其中, 激励教育, 即用典型事迹教育学生是最为流行和最为行之有效的, 正是这一奋斗不息的精神, 使华夏文明延续五千年而生生不息, 可以毫不夸张地说, 艰苦奋斗精神是我们民族精神的精髓内容之一。

^{*} 收稿日期: 2001-09-03
作者简介: 王焰新(1943—), 男, 山西原平人, 教授, 博士生导师, 副校长, 研究方向: 环境工程, 水文地质, 高等教育行政与管理。

3.王焰新等 提升大学科技创新能力必须正确处理的几个关系 中国地质大学学报(社会科学版) 2004(4)



DOI: 10.16616/j.cnki.12-1027/c.2004.04.003

第4卷第4期 中国地质大学学报(社会科学版) Vol.4 No.4
2004年8月 Journal of China University of Geosciences (Social Sciences Edition) Aug. 2004

提升大学科技创新能力必须正确处理的几个关系^{*}

王焰新, 陶应发^{*}
(中国地质大学, 湖北武汉 430074)

摘 要: 教学与科研、特色与综合、人才与团队、投入与产出、竞争与合作、基础研究与应用研究、环境建设与学科建设是高等学校学科建设与科技管理工作所面临的基本关系, 认真研究和正确处理这些基本关系对于全面提升大学的科技创新能力有着重要意义, 作者结合从事高校科技管理的实际, 对上述关系进行了初步探讨。

关键词: 大学; 科技创新; 基本关系

中图分类号: F124.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0189(2004)04-0063-07

2002年6月, 国家科技部、教育部联合发布了《关于充分发挥高等学校科技创新作用的若干意见》, 这份文件充分肯定了高等学校在科技创新中的重要地位, 明确提出“要努力使高校真正成为我国高层次人才培养的摇篮、科技创新的基地、新兴产业发展的源泉、国家和地方经济发展的重要科技支撑, 成为我国科技创新队伍的主要力量之一”。这一定位, 充分体现了国民经济与社会发展赋予高等学校新的光荣使命, 高等学校是我国科技资源的重要聚集地, 在实施“科教兴国”战略, 全面建设小康社会中担负着重要的历史使命, 高等学校只有不断提升自身的科技创新能力, 才能更好地适应时代的要求。在教育界召开的“高等学校加强科技创新工作座谈会”上, 科技部、教育部领导就认真学习贯彻落实《意见》, 推动高校科技创新工作做了重要指示, 纵观国内外高等教育发展规律, 结合在高校从事科技管理工作的体会, 笔者认为, 要提升大学的科技创新能力, 必须处理好以下几个重要关系。

一、教学与科研的关系

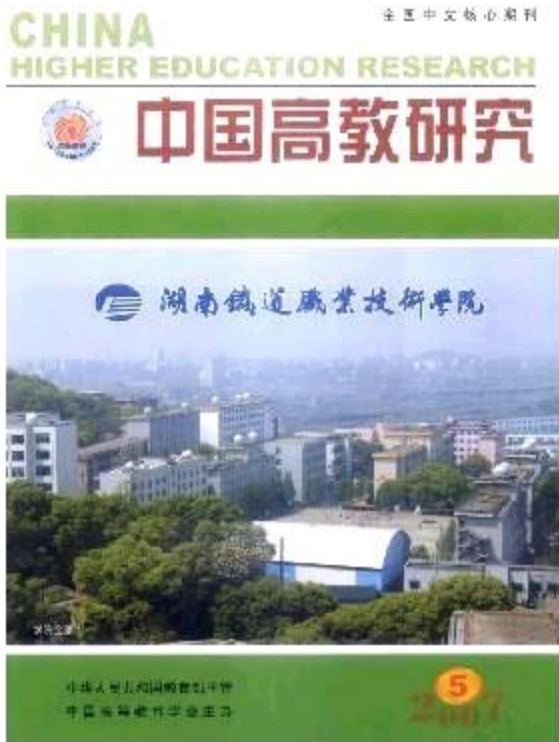
教学和科研是高等学校的两大基础功能, 而高等学校的社会服务功能则是这两大功能的派生物(因为高校社会服务功能的主要内容就是科教服

务)。在计划经济时期, 高校的教学与科研工作之间存在互相割裂的“两张皮”现象, 随着社会主义市场经济体制的建立与不断完善, 高校的教学与科研之间以市场(包括人才市场和科技市场)需求为纽带而彼此联系, 两者在高层次人才培养上, 各司其职, 各尽其能, 对教育的客体而言, 教学侧重于理论与方法的学习; 科学研究侧重于理论与方法的运用, 并在理论与方法的运用过程中加深对所学理论方法的认识, 进而实现理论与方法的创新和技术进步。对教育的主体而言, 教学侧重于知识的传授, 而科研则进一步丰富知识的积累, 反过来又促进教学质量的提高, 因此, 对高层次人才培养而言, 教学与科研如同“车之两轮、鸟之双翼”, 缺一不可。因而, 一流大学必定要求教学与科研并驾齐驱、互相促进。

教学功能是大学“与生俱来”的基本功能, 是中小学教育功能的自然延续, 是大学存在和发展的不可动摇的根基, 缺乏或弱化这一功能, 大学就不成其为大学, 而科学研究则是教育发展到大学阶段的“新增功能”, 是大学教育区别于中小学教育的基本特征, 当教育的对象从小学生、中学生转变为本科生、研究生后, 科学研究对人才培养的作用就日益显现出来, 没有科学研究, 大学的教育功能将是残缺的, 大学教育就无法实现培养高素质人

^{*} 收稿日期: 2004-05-10
作者简介: 王焰新(1943—), 男, 山西原平人, 教授, 博士生导师, 博士, 研究方向: 环境科学与工程, 高等教育管理。
陶应发(1958—), 男, 安徽望江县人, 教授, 研究方向: 资源经济与管理, 高等教育管理。

4. 王焰新等 大学学科模型构建的理性审视 中国高教研究 2007 (5)



大学学科模型构建的理性审视

王焰新 蒋洪池

摘 要: 大学是以学科为轴以生存和发展为核心的学术组织, 学科模型是学科生存的基本形态, 构建学科模型是大学学科建设的重要内容, 理性审视大学学科模型的构建, 则人才、基地和文化是大学学科的核心要素, 也是构建大学学科模型的基本内核; 国家与社会的需要以及学者的好奇心与兴趣是学科形成和发展的推动力; 硬件和软环境是学科形成和发展的基本保障; 科技创新、人才培养和引领文化是学科的主要任务与产出; 而学科方向则是学科形成和发展的灵魂。

关键词: 大学; 学科; 学科模型

学科是学术系统中的基本组织, 大学学科是承载大学基本职能的平台, 是大学赖以生存和发展的核心, 学科模型是指学科生存的基本形态。它是受国家与社会需求以及学者好奇心与兴趣所驱动, 遵循一定方向发展, 以人才、基地和文化为内核, 以一定的硬件和软环境为保障, 以科技创新、人才培养和引领文化为主要任务的动态结构, 详见图1所示。

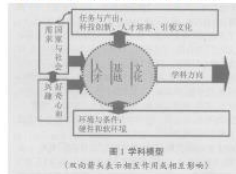


图1 学科模型
(双向箭头表示相互作用或相互影响)

构建学科模型是学科建设过程中的重要一环, 但目前国内对学科建设的探讨大多局限于理性的实践层面, 较少地从理性层面去探讨, 而学科模型的构建就是从理性的层面进行学科建设探讨的一种尝试。

一、人才、基地和文化是大学学科的核心要素, 也是构建大学学科模型的基本内核

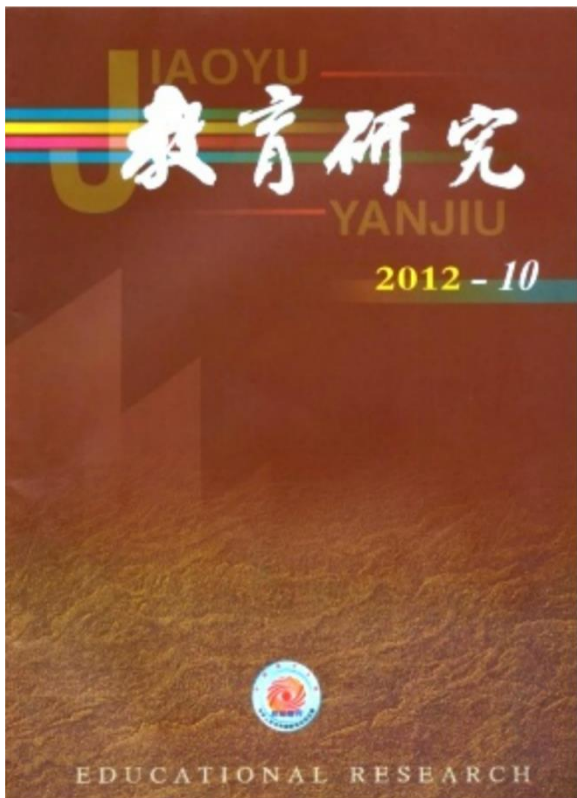
学科是大学的基本学术组织, 它是根据一定的理智任务及知识自身的特点而对知识进行的有机的社会分工, 是拥有自己的一套概念、方法和主要目的相对稳定的知识体系。知识是学科的基本组织要素, 任何知识都是人创造的, 知识的创造依赖于基地和文化, 而创造的知识又可以表现为一定的文化形态。因此, 人才、基地和文化是大学学科的核心要素, 是构建大学学科模型的基本内核。

首先, 学科建设的核心是人才, 则人才问题的关键又是顶尖人才及其带领的科研团队, 顶尖人才是指拥有强烈的事业心和社会责任感, 有创新精神和能力, 为国家发展做出重大贡献, 在国内外处于领先地位的带头人和杰出人才, 顶尖人才一般具

有全球视野、广博的知识、创新精神和创造力、辐射性、带动性、预见性等基本特性。这种顶尖人才在大学主要表现在师资队伍的一流, 美国加州理工学院是这方面成功的案例, 1910年, 加州理工学院的董事会负责人、世界著名天文学家乔治·埃勒曼提出要把该校办成一流的工程和科学研究的学校, 要以研究基础科学、应用科学、工程科学基本问题为主要任务和“以培养有独创精神的科学家和工程师为宗旨”, 该校还是一所社区技术学院, 在哈佛领导下, 该校将实现转变的重点放在建设一流的师资队伍上。设立各种奖励研究与创新的奖励制度, 面向世界广纳名家大特兼校任职, 他们先后请来美国国家研究委员会(Archie)委员、MIT教授金士博(1957)、斯坦福大学物理学带头人、世界著名物理学家和教育家、芝加哥大学教授罗伯特·普立顿任院长兼物理领域的学术带头人、哈佛大学历史学、行政管理及经济系主任威廉·本内特·莫罗领导经济、历史学、文学的建设和研究, 现代航空航天工程先驱霍乱多·冯·卡门领导航空航天学科及古根海姆航空实验室(喷气推进实验室的前身)的建设和研究, 20世纪世界最杰出的生物学家托马斯·摩尔根负责生物学的筹建和教学, 这些名家大师不仅自身积极投入到加州理工学院的教学、科研和建设中去, 而且还为学院吸引了一批年轻有为的优秀学生, 大大提高了学院的办学水平和学术地位, 为学校发展积蓄了力量, 先后取得了一批对科学技术发展具有里程碑意义的成果, 培养了一批世界级科学家。该校的天文学、地质学、物理学等自20世纪60年代以来基本上都排全美第一, 数学、生物学、化学、航空航天工程、电子电气工程、化学工程、机械工程、环境工程等一系列美国前10名, 20世纪80年代以来学校整体排名一直居美国前10名(20世纪80年代以来美国最佳大学排行榜)前10名。

其次, 基地是学科形成和发展的平台, 现代科技发展越来越依赖于高精度的观测、探测、监测、模拟和信息管理等高新技术的应用, 实验室成为大学不断产生原创性创新成果、培养和汇聚顶尖人才、承担完成国家重大项目和开展国际科技合作的基础平台。基地建设也是构建国家科技体制体系的核心任务之一, 它主要包括科技基础平台、仪器、国家重点实验室、数据、文献、网络、自然资源(资源等)和科技成果转化、高新技术区、大学科技园、工程中心孵化园、生产力促进中心等。

5. 王焰新 构建高水平行业特色大学——一流本科教育体系的思考与实践 教育研究 2012, 33(10)



2012年第10期
(总第393期)

教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH

No. 10, 2012
General, No. 393

构建高水平行业特色大学
——一流本科教育体系的思考与实践

王焰新

【摘 要】 构建一流本科教育体系是高水平行业特色大学肩负的时代使命。中国地质大学(武汉)构建的一流本科教育体系顶层设计了“整体谋划、地学先行、分步推进”, 成功实现了三个转变: 从注重知识传授向能力提升的转变, 从以学科知识为中心向以学生为中心的转变, 从封闭的学校教育向全方位开放的协同教育转变。学校着力优化机制, 积极构建学术型与应用型人才培养并重的人才培养模式, 完善旨在提高创新能力的实践教学机制, 搭建促进拔尖创新人才成长的校内校外协同机制, 强化专业教育与人文教育交叉融合机制, 推进第一课堂与第二课堂有效链接机制, 健全促进学生全面发展的服务保障机制。

【关键词】 一流本科教育; 人才培养体系; 高水平行业特色大学

【作者简介】 王焰新, 中国地质大学(武汉)校长、教授 (武汉 430074)

一流本科教育是奠定一流大学发展的基础。高水平行业特色大学的本科教育既是我国高等教育特色的基础, 更是服务行业发展、建设创新型国家的重要力量。当前, 建设创新型国家, 亟需通过科技创新、科教结合推动经济社会可持续发展, 对高水平行业特色大学培养拔尖创新人才、复合型人才和应用型人才的要求比以往任何时代更为强烈。在新形势下, 着力构建一流本科教育体系, 是高水平行业特色大学面临的紧迫任务。

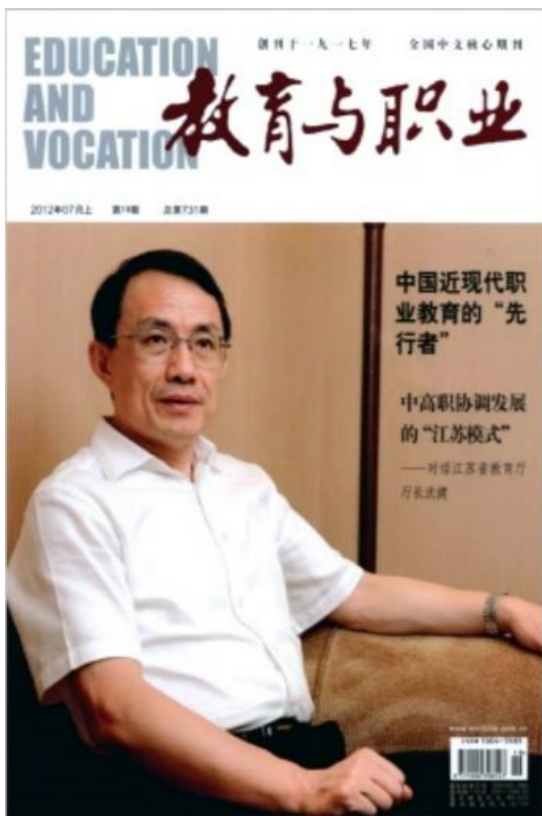
一、高水平行业特色大学
一流本科教育体系的建设思路

一流本科教育体系是一流专业、一流课程、一流教学活动和学生服务体系等诸多要素的有机集合体。构建一流本科教育体系是一个系统工程。发达国家高校在建设一流本科教育方面的实践为我们提供了许多有益的借鉴。美国休斯敦的莱斯大学长期致力于卓越教学, 通过提供全面的、一流的本科教育, 培养学生的创新精神、交流能力、创新能力 and 领导能力, 取得了很大成就, 并具有鲜明的工程、建筑学科特色, 该校综合实力稳居《美国新闻与世界报道》历年大学排名20名。该校校长 David W. Leshon 将莱斯本科教育的成功归因于高素质生源、一流的教师队伍以及为学生提供有意义的科研机会、实行住宿制, 并开展适合于学生综合素质发展的课外活动。^[1]该校的主要经验是: 将生源素质视为影响本科教育质量的根本因素, 把高素质的教师队伍作为决定本科教育质量的关键; 此外, 该校还投入充足的资金来保障教育教学, 改善校园环境, 实行小班制教学模式, 建立本科生参加科研的机制, 鼓励开展研究型学习, 实行住宿制, 校园内部有240多个学生俱乐部、体育竞赛队, 设有娱乐中心, 注重学生协作精神、团体意识以及交流和领导能力的培养。

高水平行业特色大学构建一流本科教育体系, 要根据行业发展和时代变革对人才品格、素质和能力的要求, 立足自身优势和特色, 着眼于强化

— 99 —
(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

6. 王焰新 特色文化推动大学发展 教育与职业 2012(19)



DOI:10.13605/j.cnki.1004-3965.2012.19.027

于行业文化:
文化引领时代风气之先,是着墨创新的领域。大学文化既是时代精神的重要代言人,又是社会文化的积极改造者。大学之所以能够成为一个社会、一个区域、一个行业的文化高地,文化精神,最根本的就在于大学有自己的文化批判性与超越性。通过对文化的批判与超越,持久、深入地推进文化创新,引领文化发展,我们期待行业特色大学的文化创新。一方面是在保持社会文化的包容和形式上,更要充分吸收行业文化中的积极因素,又要剔除消极不利因素,还要注重对积极因素进行改造转化,以更好地适应大学特点、学校品位和师生习惯,真正实现与大学文化的有机融合;另一方面是期待大学应具备兼容并包的广阔胸怀,能够批判地继承,有选择地吸收不同行业乃至不同国家的文化精华,不断充实完善,创新发展文化体系,探索形成各种文化融合发展的新模式。同时,应随着时代的变迁,以博大的文化和国家、行业要求的调整而不断完善,持续深化、优化文化内涵,着力打造既能延续优良传统,又能彰显时代特征和契合时代需求的优秀大学文化,唯有这样,我们的大学文化建设才能常变常新,始终保持蓬勃生机,才能从更高的层面上引领社会文化、行业文化的发展和繁荣。

3.坚持文化协同创新与服务行业发展的统一。当今时代,文化已经成为国家、行业乃至大学的重要软实力 and 核心竞争力。推进大学文化创新,不仅要通过大学与行业的文化协同创新促进学校事业的实现,同时也要通过不断提升学校的综合实力来促进行业的事业发展。行业特色大学源于行业,社会影响力主要靠行业,人才培养的最大舞台在行业,科学研究和社会服务的最大自由在行业。行业特色大学除了推进文化协同创新,更应充分利用自身所具备的人才、理论、技术等优势,主动参与行业建设,着力服务行业发展,这不仅是行业特色大学的责任和使命,也是其提高自身定位和发展方向,获得可持续发展动力的根本途径。

特色文化推动大学发展

中国地质大学(武汉)校长 王焰新

办学特色是一所大学在发展历程中形成的比较持久稳定的发展方式。特色大学文化是凝练社会所公认的独特优秀办学传统、卓越的大学精神和优秀的校园文化,深刻体现一所大学的生命力和影响力,是办学创新的深层推动力。

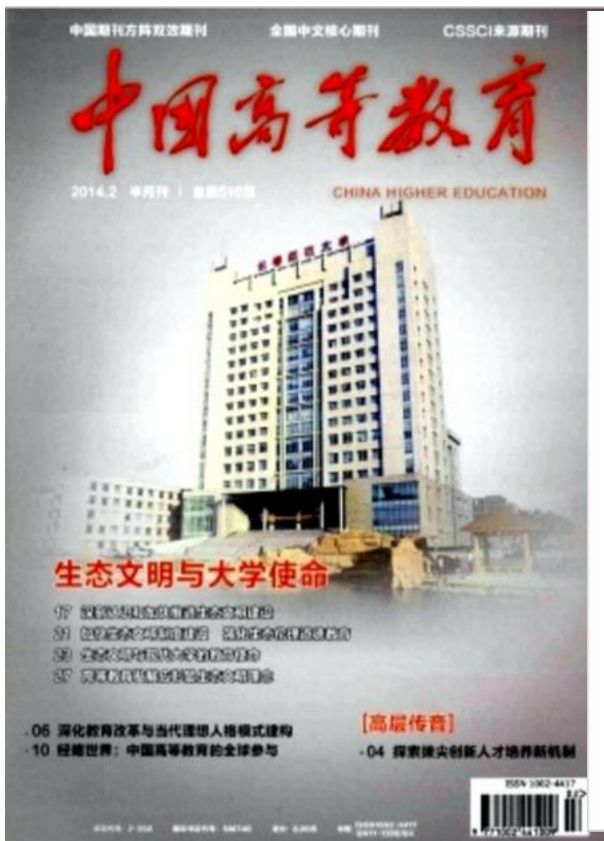
作为一所具有行业特殊背景的大学,面对国家在深海技术、油气地质、海洋资源开发、生态环境保护等领域实施的一系列重大战略,中国地质大学(武汉)要善于抢占战略制高点,敢于在体制机制上先行先试,不仅要在学习借鉴上超过同类高校的平均水平,更要在发展质量上回应社会、行业、区域经济特别是国土资源行业对学校的期望。

纵观世界一流大学的发展历程,许多一流大学都经历了一段超常规上的跨越式发展时期,着眼于在建校100周年之际基本实现“建设地球科学领域世界一流大学”的办学目标。中国地质大学(武汉)在规划文本中明确提出了“三步走”发展战略:第一步(2011-2020年),实现阶段性办学目标,办学规模稳定,办学结构合理,人才培养质量大幅提高,科技创新和社会服务能力显著增强;第二步(2021-2030年),建成国内外知名的研究型大学,办学实力进一步增强,办学条件,人与科技产出处于国内领先地位,人才培养质量在国内享有良好声誉,优势与特色学科突出,其他学科整体水平进一步提高,基本具备建设地球科学领域世界一流大学所拥有的人才、学科、文化和基础设施条件;第三步(2031-2052年),基本实现地球科学领域世界一流大学的长远办学目标。

要实现又好又快的发展,必须始终坚持大学文化的引领作用。将文化建设的内涵融入教育事业发展发展的总体规划之中,将校园文化建设与学校事业

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net 63

7. 王焰新 大力推进协同创新 加快高水平行业特色大学建设 中国高等教育 2014(2)



CHINA HIGHER EDUCATION 实践探索

大力推进协同创新 加快高水平行业特色大学建设

◆王焰新

通过探索总结,利益驱动,化学驱动和科技驱动,强大的动力,是协同创新的理论突破,深化“产学研用”合作,开展理论和技术方法的创新,建立有利于协同创新的体制机制,是行业特色大学参与协同创新的基本保障。协同创新时,需要特别注重国家重大需求,选择经济结构转型升级方向,完善体制机制,利益驱动与协同创新的有机结合;完善人才培养,从而加快高水平行业特色大学建设的步伐。

高水平行业特色大学是我国高等教育体系的重要组成部分,是服务行业发展,建设创新型国家的重要力量。以“国家急需、世界一流”为出发点,大力推进协同创新,提升“人才、学科、科研”三位一体的创新能力,进而谋求实现自身的办学使命,是高水平行业特色大学面临的一项重要重要而紧迫的任务。

自2011年以来,我国高校积极推动协同创新,一些由高校牵头主导的协同创新中心获批建设,高校科技创新的范式正在悄然发生变革。所谓协同创新,是指以企业、高校、科研院所、政府等各类创新主体的创新资源和创新要素的有效汇聚为基础,为突破重大科学技术问题而进行的知识增值和价值创造活动。在这一过程中,不要“协同”是强调的,是重大科学技术问题,但它的前提是必须以为高校人才培养和学科建设提供动力、资源和支持,大力推进协同创新,不仅是建设高水平行业特色大学的重要途径,也是高水平行业特色大学发展的必然之路。

一、高水平行业特色大学推进协同创新的动力机制

作为一种新的科技创新范式,协同创新的本质在于通过国家意志的引导和制度安排,促进企业、大学、科研院所等发挥各自的优势,整合各种资源,实现各方优势互补,加速基础理论创新、技术推广应用和产业化。协同创新得以实现的关键,能否形成合理的动力机制,能否调动各类主体的积极性,能否通过利益驱动、利益驱动、优势带动,为协同创新活动提供持续、强大的动力支持。

1.需求驱动

需求是协同创新的根本动力。早在100多年前,恩格斯就说过:“社会一旦有技术上的需要,这种需要就会比10所大学更能把科学推向前进”。当前,我国正在建设创新型国家,只有不断提高科技创新能力在推动经济社会发展中的贡

献,才能从根本上转变经济增长方式,实现经济社会的可持续发展。经济发展转型的重大战略需求为企业、高校和科研院所等各类创新主体提供了需要共同面对的科学技术问题。相应需求,并以各自的方式满足社会需求,是企业、高校、科研院所开展一切创新活动的逻辑起点。只有准确把握需求,从亟待解决的重大科学技术问题出发,高水平行业特色大学才能找到与其他创新主体协同创新的社会基础。

长期的行业特色大学在长达60多年的发展过程中,长期面向行业办学,大多与特定行业的企业、科研院所具有“血脉”意义的紧密合作关系。在众多的社会经济部门面前,行业特色大学对自身紧密联系的特定产业的变化发展最为敏感,最为敏锐。行业特色大学在推进协同创新的过程中,最敏感的是来自行业的需求,以及该种需求背后所体现的国家意志。在资源有限的情况下,行业特色大学应优先回应行业产业发展的关切,选择主战场和突破口。只有这样,行业特色大学才能获得行业企业、科研院所等其他创新主体的支持和响应。

2.利益驱动

协同创新的过程,是利益协调的过程。企业、高校、科研院所作为本质不同的社会组织,其各自的存内在依据、服务对象、组织使命、运行方式和价值诉求全然不同。实现协同创新,必须找准各类创新主体的共同利益,并以共同利益为纽带,驱动协同创新活动。

企业通过市场化,参与全球化、信息化条件下日益激烈的竞争,以提供客户所需要的产品或服务(商品)为其主要活动形式。高校以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新作为组织使命。为此,高校必然要汇集校外资源,建设高水平的学科、科研院所活动直接指向科学技术问题,它为解决科学技术问题而生,因解决科学技术问题而发展。

中国高等教育 2014(2) 49

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

8. 王焰新 生态型大学是生态文明建设的基石 光明日报 2014-04-15



青島：「兩張清單」為校長賦權

「兩張清單」是青島大學校長王焰新在2013年12月26日青島大學校長辦公會上提出的。這兩張清單分別是《青島大學校長職權清單》和《青島大學校長不作為清單》。王校長表示，這兩張清單的提出，是為了進一步明確校長職責，提高校長工作效率，促進學校各項事業高質量發展。

習近平在空軍機關調研時強調 加快建設一支空天一體攻防兼備的強大人民空軍 為實現中國夢強軍夢提供堅強力量支撐

4月12日，中共中央總書記、國家主席、中央軍委主席習近平在空軍機關調研時，強調要加快建設一支空天一體、攻防兼備的強大人民空軍，為實現中國夢、強軍夢提供堅強力量支撐。習近平指出，空軍是現代戰爭的制勝關鍵，必須加強空天一體化建設，提高空軍的遠程奔襲、立體攻防能力。

廣東掀起新一輪綠化大行動 林業總產值首次突破5000億元

廣東省近日掀起新一輪綠化大行動，全省各地積極開展造林綠化工作。據悉，廣東省林業總產值首次突破5000億元，這標誌著廣東省林業生產力水平有了顯著提高。省政府表示，將繼續加大對林業的投入，推動林業高質量發展。

責任重於泰山 ——學習近平同志關於領導幹部要有担当精神的重要論述

責任重於泰山，是黨對領導幹部的一貫要求。學習近平同志關於領導幹部要有擔當精神的重要論述，對於我們進一步明確責任、增強擔當具有重要意義。領導幹部要樹立正確的責任觀，勇挑重擔，敢於擔當，為實現中國夢貢獻力量。



教育周刊

院士講座擠破門 大學課堂冷清清

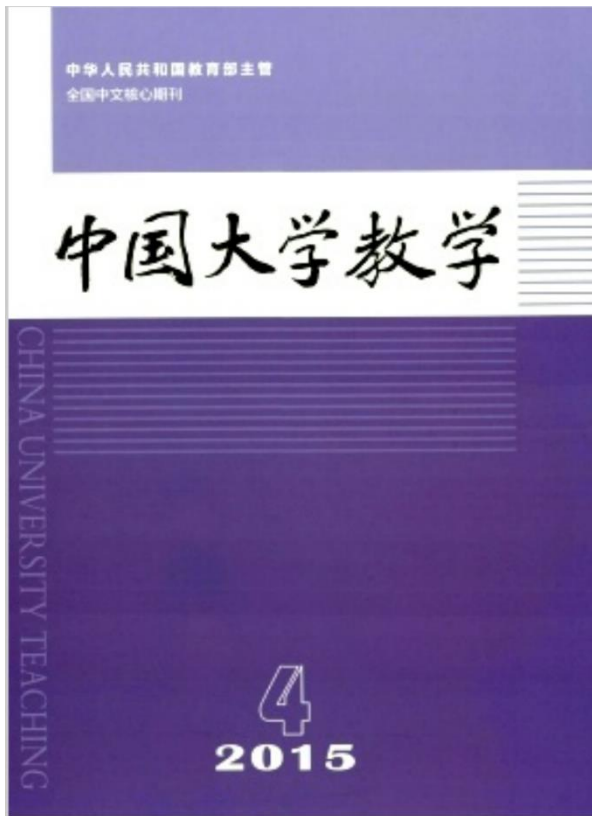
「怎麼看待」

「院士講座擠破門，大學課堂冷清清」，這是一組看似矛盾的現象。一方面，許多知名院士的講座場場爆滿，聽眾踴躍；另一方面，許多大學的普通課堂卻門可羅雀，學生寥寥無幾。這反映了當前高等教育中存在的問題，即教學質量有待提高，學生對課堂教學的興趣不足。

我怎樣講現代文學基礎課

在講授現代文學基礎課時，教師應注重與學生的互動，激發學生的學習興趣。通過案例分析、小組討論等方式，引導學生深入理解文學作品的內涵。同時，教師還應關注學生的個性化需求，提供多元化的教學資源，提高教學效果。

9. 王焰新 高校创新创业教育的反思与模式构建 中国大学教学 2015(4)



高校创新创业教育的反思与模式构建

王焰新

摘要: 创新创业教育已成为促进国家崛起、民族复兴和社会不断进步的动力,也是我国高等教育改革与发展的趋势之一。本文分析了创新创业教育的核心内涵,梳理了创新创业教育存在的问题,并就如何推进创新创业教育进行了探讨,重点阐述了推进创新创业教育的四种模式,即:科研项目孵化模式、政产学研金介用合作模式、专业实践模式和综合模式。
关键词: 创新创业教育; 核心内涵; 问题; 模式

我国高校大力推进创新创业教育工作,积极鼓励学生自主创业,是服务于创新型国家建设和实现人力资源强国目标的重要举措,是深化高等教育改革、培养学生创新精神和实践能力的重要途径,也是落实以创业带动就业、促进毕业生充分就业的重要措施。当前,我国创新创业教育尚处于起步阶段,存在诸多问题。如何在认识创新创业教育核心内涵及现状的基础上,积极探索创新创业教育新模式,是新形势下稳步推进教育教学改革亟待解决的重要课题。

开展创新创业实践,是学校服务于国家转变经济发展方式,建设创新型国家和人力资源强国的现实要求。

近年来,大学生创新创业教育已成为高等教育领域的热门话题,全国各地各高校在健全创新创业教育组织体系、完善创新创业教育基础设施、开展创新创业教育教学与课外活动、加大创新创业基金支持等方面做出了诸多努力与探索,取得了一定的成绩。但整体来看,我们对大学生创新创业教育的关注度还不高,对创新创业教育的内涵和本质领会还不深,要么把技术含量低、对传统市场“经营—消费”关系进行机械式复制的生存型创业视为创新创业教育的成果;要么把创新创业简单理解为“科技创新”,忽略了思想创新与知识创新,认为创业是管理学科或工科应该做的好事,与自己学科无关,而创新创业教育就是简单地开几门创业课,开展几场创新创业活动或者比赛,与专业教学无关,使创新创业教育游离于专业教育、知识教育之外。

一、深入理解创新创业教育的核心内涵

当前,我国已进入全面建成小康社会的关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式的关键期,形势凸显提高国民综合素质、培养创新创业人才的重要性和紧迫性。在2014年8月召开的中央财经领导小组第七次会议上,习近平总书记强调:“创新驱动实质上是人才驱动。为了加快形成一支规模宏大、富有创新精神、敢于承担风险的创新创业人才队伍,重点要在用好、吸引、培养上下功夫。”高校创新创业教育工作与稳增长、调结构、促改革、惠民生的新要求相比,还有很大差距,特别是在人才培养工作中的短效效应愈发明显。因此,加强大学生创新创业教育,提高其创新精神、创业意识和创业能力,鼓励其

那么,创新创业教育的核心内涵是什么?我认为,创新创业教育不是就业的“救命草”、不是持钱办的“孵化器”,也不是学生价值的“鉴别仪”,其本质是一种面向全体学生的、为其终身可持续发展奠定坚实基础的高素质教育,不能简单地计算学生参加了多少创新创业活动,开展了多少科学研究,从事了多少创新创业项目,获取了多少

王焰新, 中国地质大学(武汉)校长, 教授。

4

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

10. 王焰新“一带一路”战略引领高等教育国际化 光明日报 2015-05-26



11. 王焰新 高水平行业特色大学 创建世界一流学科的“三个坚持”中国高等教育



高水平行业特色大学 创建世界一流学科的“三个坚持”

□王焰新

- 坚持“中国特色”，以推动行业高质量发展为重点，制定学科建设规划。
- 坚持“世界一流”，以国际一流为标准，大力推动国际化。
- 强化绩效评估，坚持推进以学术卓越为核心的综合改革。

世界高等教育发展史表明，世界一流大学和一流学科的发展与形成与不同国家在不同历史阶段通过政治、法律、经济等手段发展高等教育，实现高等教育强国战略是分不开的。集中力量办大事，是建设具有中国特色高等教育的优良传统和优势所在。

进入新世纪以来，我国加大了对高等教育的投入和政策支持，国家宏观重点支持政策稳步推进，使我国高校在人才培养、学术科研、学科建设、师资队伍等方面快速发展。《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(以下简称《方案》)进一步明确了党和国家建设世界一流大学和一流学科的指导方针和具体目标，也表明在政府的支持下，我国高校吹响了冲击世界一流大学和一流学科冲锋号。在新的历史机遇期，若干高水平行业特色大学已经具备了向世界一流大学和一流学科冲击的实力，在国家创新体系中发挥着不可替代的核心作用。

高水平行业特色大学特指高等教育管理

体制改革前仍以与行业紧密结合的学科为基础的、隶属于国务院某个部委的单一性高校。经过20世纪80年代以来的改革与发展，这些高校已经成为具有显著行业办学特点及学科特色突出、适度综合的高校。高水平行业特色大学在国家政策的重点支持下，抢抓机遇，一心一意谋发展，齐心协力抓学科，取得了长足的进步。相关数据显示，部分行业特色大学的一批学科已经达到或接近世界先进水平。如，在第三轮(2012年)全国学科评估中，共有50所高校拥有全国排名第一的学科，其中有35所是行业特色大学，占70%；总计115个全国排名第一的学科(含并列)，行业特色大学拥有其中62个，占53.9%。此外，有164所中国内地高校入围ESI(基本科学指标)前1%的学科，其中行业特色大学100所，有26所中国内地高校的48个学科进入ESI排名前1%，其中包括7所行业特色大学的10个学科。这是我国高水平行业特色大学瞄准世界一流目标不断努力的结果，也表明高水平行业特色大学

12. 王焰新 跨学科教育:我国大学创建一流本科教学的必由之路——以环境类本科教学为例 中国高教研究 2016(6)



跨学科教育： 我国大学创建一流本科教学的必由之路* ——以环境类本科教学为例

王焰新

摘 要: 跨学科教育(IDE)运用跨学科方法,培养学生形成跨学科知识结构、跨学科思维能力和跨学科素养,成为我国大学创建一流本科教学的必由之路。以环境类本科教学为例,在基于跨学科教育的一流本科教学建设进程中,应建立健全IDE的组织领导体系、制定和实施具有自身特色的IDE一流本科教学建设规划与相关配套制度、科学化课程体系,深化跨学科综合课程开发与跨学科教学模式的改革,立足科教融合,设置专门的跨学科教学与研究平台,推动IDE的全面落实;打通国际交流平台,探索建立国际合作的跨学科协同育人新机制。

关键词: 跨学科教育;一流本科;教学改革;环境类专业

当今世界“跨学科教育”(interdisciplinary education, IDE)已从边缘走向主流发展,跨学科教育、跨学科特点,而且在教育理念、教育目标、教学方式、教学结构等方面与传统的大学(不同)迥异[1]。在政府、行业(统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案)的推动,“双一流”建设的基础性工程,无疑是摆在面前的一个亟待解决的时代命题。因此,本文以环境类本科教学为例,探讨大学基于IDE的本科教学实践的改革与路径优化,希望能为推动我国一流本科教学创新,进一步提升本科教学质量有所裨益。

一、大学IDE的内涵与特点

跨学科(Interdisciplinary, 亦译为“交叉学科”)最早出现于20世纪20年代中期西方文献中,意指超越一个单一的学科边界而进行的涉及两个或两个以上学科的知识创造与传播活动[2]。美国国家科学基金会研究委员会认为,跨学科是指通过“集合两个或多个学科或专业知识体系的信息、数据、技术、视角、概念以及理论来促进基础理解或解决单一学科或领域难以解决的问题”[3]。可见,跨学科本质上即是打破学科界限,它既包括自然科学、人文科学、社会科学各自学科领域内的交叉,也包括三类学科之间的交叉。

跨学科活动的广泛开展必然引发传统单一学科日益向跨学科大学的深刻转型,跨学科大学作为一种

新型大学模式,不仅在专业、课程的设计上具有鲜明跨学科特点,而且在教育理念、教育目标、教学方式、教学结构等方面与传统的大学(不同)迥异[1]。在政府、行业(统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案)的推动,“双一流”建设的基础性工程,无疑是摆在面前的一个亟待解决的时代命题。因此,本文以环境类本科教学为例,探讨大学基于IDE的本科教学实践的改革与路径优化,希望能为推动我国一流本科教学创新,进一步提升本科教学质量有所裨益。

大学类型	跨学科教育	跨学科大学
研究型大学	以知识创新为基础,强调跨学科交叉,培养拔尖人才	跨学科教育建设,强化学科交叉,提升人才培养质量
应用型大学	以知识应用为基础,强调跨学科交叉,培养应用型人才	跨学科教育建设,强化学科交叉,提升人才培养质量
职业院校	以职业技能培养为基础,强调跨学科交叉,培养技术技能人才	跨学科教育建设,强化学科交叉,提升人才培养质量
民办大学	以市场需求为基础,强调跨学科交叉,培养应用型人才	跨学科教育建设,强化学科交叉,提升人才培养质量
中外合作办学	以国际视野为基础,强调跨学科交叉,培养国际化人才	跨学科教育建设,强化学科交叉,提升人才培养质量
开放大学	以终身学习为基础,强调跨学科交叉,培养学习型社会人才	跨学科教育建设,强化学科交叉,提升人才培养质量
网络大学	以信息技术为基础,强调跨学科交叉,培养网络型人才	跨学科教育建设,强化学科交叉,提升人才培养质量
新型大学	以创新思维为基础,强调跨学科交叉,培养创新型人才	跨学科教育建设,强化学科交叉,提升人才培养质量

* 本文系作者在“一流本科教学高峰论坛”上的主旨报告

13. 王焰新 构建一流本科人才培养模式 推进创新创业教育改革 中国改革报 2016-10-24



构建“三融合”人才培养模式 推进创新创业教育改革

王焰新

“三融合”人才培养模式，即“融合”、“融合”、“融合”，是王焰新在清华大学提出的。这一模式旨在通过融合本科教育、创新创业教育和研究生教育，构建一流本科人才培养模式，推进创新创业教育改革。

王焰新指出，构建“三融合”人才培养模式，首先要实现本科教育与创新创业教育的融合。其次要实现本科教育与研究生教育的融合。最后要实现创新创业教育与研究生教育的融合。

在“融合”方面，王焰新提出，要打破本科教育与创新创业教育的壁垒，将创新创业教育融入本科教育的全过程。在“融合”方面，王焰新提出，要打破本科教育与研究生教育的壁垒，实现本科教育与研究生教育的无缝衔接。在“融合”方面，王焰新提出，要打破创新创业教育与研究生教育的壁垒，实现创新创业教育与研究生教育的深度融合。

王焰新表示，构建“三融合”人才培养模式，是清华大学推进创新创业教育改革的重要举措，也是清华大学培养一流本科人才的重要途径。

12 天注 Attention

构建“三融合”人才培养模式 推进创新创业教育改革

王焰新

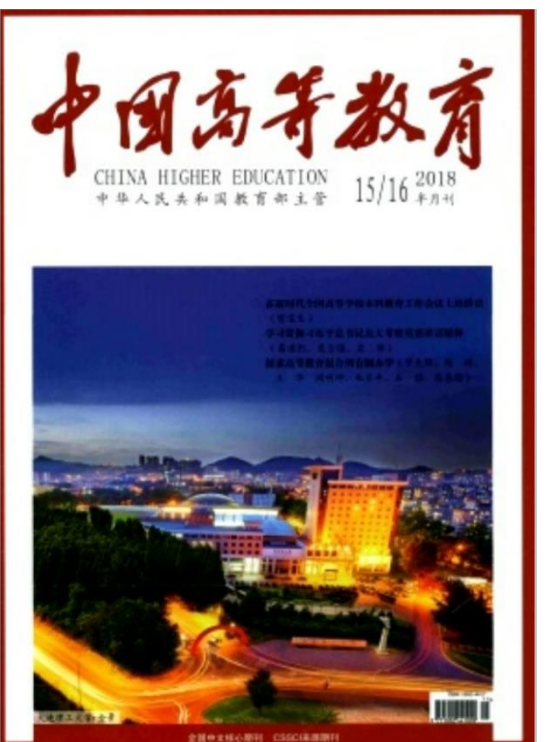
“三融合”人才培养模式，即“融合”、“融合”、“融合”，是王焰新在清华大学提出的。这一模式旨在通过融合本科教育、创新创业教育和研究生教育，构建一流本科人才培养模式，推进创新创业教育改革。

王焰新指出，构建“三融合”人才培养模式，首先要实现本科教育与创新创业教育的融合。其次要实现本科教育与研究生教育的融合。最后要实现创新创业教育与研究生教育的融合。

在“融合”方面，王焰新提出，要打破本科教育与创新创业教育的壁垒，将创新创业教育融入本科教育的全过程。在“融合”方面，王焰新提出，要打破本科教育与研究生教育的壁垒，实现本科教育与研究生教育的无缝衔接。在“融合”方面，王焰新提出，要打破创新创业教育与研究生教育的壁垒，实现创新创业教育与研究生教育的深度融合。

王焰新表示，构建“三融合”人才培养模式，是清华大学推进创新创业教育改革的重要举措，也是清华大学培养一流本科人才的重要途径。

14. 王焰新 完善科教融合校企融合机制 提升研究生创新实践能力 中国高等教育 2018(Z3)



中国高等教育

CHINA HIGHER EDUCATION

中华人民共和国教育部主管

15/16 2018 年11月

本期主题：完善科教融合校企融合机制 提升研究生创新实践能力

完善科教融合校企融合机制 提升研究生创新实践能力

王焰新

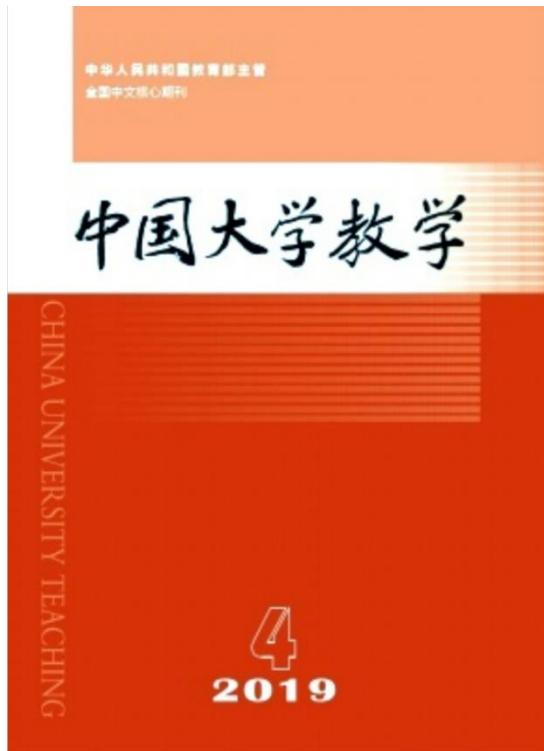
科教融合、校企合作是培养创新型人才的最佳选择。创新实践能力只能在创新实践的过程中生成。健全资源投入保障机制，支持“科教融合校企融合”建设。

当前，创新驱动发展已经成为经济新常态最为显著的特征。“创新驱动的本质是人才驱动”，是人才为核心的创新要素的重新配置和生产关系的重新构建。研究生教育作为国民教育序列的最高层次，必须有效回应新技术、新产业、新业态对创新人才的需求，如何优化人才培养协同机制，推动科教融合、校企合作，强化研究生创新实践能力培养，是我国研究生教育亟待解决的重要问题。

科教融合、校企合作是培养创新型人才的最佳选择。创新实践能力只能在创新实践的过程中生成。健全资源投入保障机制，支持“科教融合校企融合”建设。

科教融合、校企合作是培养创新型人才的最佳选择。创新实践能力只能在创新实践的过程中生成。健全资源投入保障机制，支持“科教融合校企融合”建设。

15. 王焰新 加强思政课教师队伍建设 打好提高思政课质量和水平攻坚战 中国大学教学 2019(4)



中国大学教学 2019年第4期

加强思政课教师队伍建设
打好提高思政课质量和水平攻坚战

王焰新

摘要:办好思想政治理论课关键在教师,思政课教师是全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑的核心力量。加强思政课教师队伍建设,坚持党的领导是关键,坚持立德树人是核心,坚持改进加强是途径。

关键词:思想政治理论课;教师队伍建设;立德树人;改进加强

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上发挥着至关重要的作用。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,是当前和今后一个时期高校思想政治理论课战线首要的重大政治任务,实现这一任务,加强思政课教师队伍建设是核心。只有不断加强思政课教师队伍建设,提升思政课教师政治素质、业务能力和育人水平,才能打好高校思想政治理论课质量和水平攻坚战。

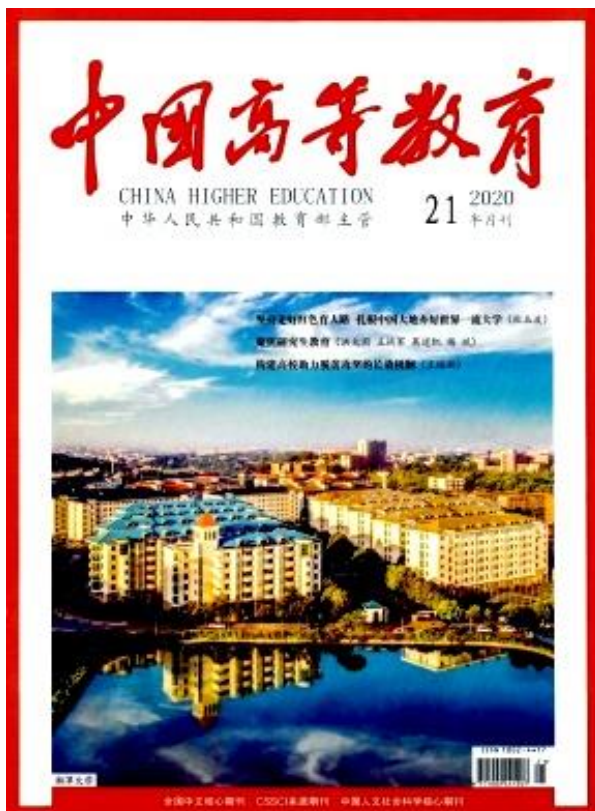
办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性^[1]。习近平总书记在2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会上,对思政课教师队伍建设提出了明确要求,立意高远、情真意切,令人鼓舞、催人奋进。贯彻落实习近平总书记关于思想政治理论课教师座谈会上的讲话,全面加强思政课教师队伍建设,高校必须做到“三个坚持”:坚持党的领导是关键,坚持立德树人是核心,坚持改进加强是途径。

一、坚持党的领导,加强思政课教师队伍的政治建设、思想建设和组织建设

党的领导是中国特色社会主义高校的根本

王焰新,中国地质大学(武汉)校长、党委副书记,教授。

16. 王焰新 构建高校助力脱贫攻坚的长效机制 中国高等教育 2020(21)



中国高等教育 2020年第21期

挑战决胜脱贫攻坚

构建高校助力脱贫攻坚的长效机制

王焰新

摘要:近年来,高校坚持发挥自身特色优势,改进扶贫帮扶,扶智和扶志相结合,在脱贫攻坚中彰显独特价值,形成具有“高校品牌”的扶贫路径。构建助力脱贫攻坚的长效机制,需要高校在建立扶贫工作体系、提升人才和产业支撑、建立健全教育扶贫评价体系、促进地区可持续发展等方面进行研究。

关键词:高校;脱贫攻坚;长效机制

党的十九届四中全会明确提出,“坚决打赢脱贫攻坚战,巩固脱贫攻坚成果,建立解决相对贫困的长效机制。”高校作为我国扶贫体系的重要主体,拥有得天独厚的科技、教育和文化资源,能够促进扶贫同扶志、扶智有机结合,是构建脱贫攻坚长效机制不可或缺的重要力量。

近年来,各高校结合自身优势和贫困地区实际,创新扶贫路径,定点扶贫和对口帮扶工作取得积极成效,在脱贫攻坚中彰显独特价值。在美丽中国建设和乡村振兴战略实施背景下,高校应着力构建助力脱贫攻坚的长效机制,完善服务乡村振兴战略实施的制度化保障。

新时代对高校助力脱贫攻坚提出新要求

党的十九大报告指出,“让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会是我们党的庄严承诺。”“坚持大扶贫格局,注重扶贫同扶志、扶智相结合,深入实施东西部扶贫协作,重点攻克深度贫困地区脱贫任务,确保到二〇二〇年我国现行标准下农村贫困人口全部脱贫,贫困县全部摘帽,解决区域性整体贫困,做到真扶贫、真脱贫。”高校应把智慧赋能作为扶贫的根本目标取向,解决困难群体能力匮乏、就业门槛狭窄、精神自我设限及贫困代际传递等深层次问题。

一是充分发挥人才优势,实现扶贫同扶志、扶智相结合。教育扶贫本质上是通过对贫困地区的教育资源,来提高贫困人口的思想文化水平和自我发展能力。近年来,我国致力于改善贫困地区的教育条件,但贫困地区的整体教育水平仍然相对落后。在全国建档立卡贫困人口中,小学以下文化程度的超过50%;有22.3%的家庭表示缺少劳动技能是无法

摆脱贫困的重要原因。因此,高校要通过面向贫困地区招生,输出优质师资和管理人员,开展职业技能培训等方式,推动扶贫同扶志、扶智相结合,把阻断贫困代际传递作为教育扶贫的根本任务。

二是充分发挥科研创新优势,为脱贫攻坚提供科技支撑。探索建立科技助力精准扶贫的长效机制,是推进贫困地区创新发展发展的有效途径。贫困地区难以稳定高质量脱贫的核心因素是缺乏科技和智力支撑,自身“造血”功能不强。拥有大批优秀科技人才和先进科学技术,是高校扶贫的重要支撑力量。高校应积极发挥行业优势和人才技术优势,通过建立产学研示范基地、产业扶贫基地、扶贫项目工作室等,以产业发展促进创新驱动,区域发展与贫困人口脱贫紧密结合。同时,通过选派技术指导教师、联合开展技术攻关、加强创业教育培训等方式,推动适应贫困地区实际需求的技术成果转化应用,促进贫困地区从“输血式脱贫”转变为“造血式脱贫”。

三是充分发挥社会服务优势,提升脱贫攻坚的“智”量。脱贫攻坚为我国高校更好履行社会服务和能提供了广阔天地,高校通过选派专职扶贫干部驻村点,选派专家开展理论宣讲,送技术下乡等,逐步彰显了教育扶贫的独特优势和他价值。高校还应建立人才培养与决策咨询服务体系,全方位提供更多人才培养、科技培训、资源共享等智力输出服务,为贫困地区真脱贫、脱真贫不断提升智力保障。

切实推动高校助力脱贫攻坚的机制创新

高校参与脱贫攻坚任务,是中国特色脱贫攻坚工作的重要组成部分,也是扎根中国大地办大学的重要途径。近年来,各高校结合自身优势和贫困地区实际,

17. 王焰新 严字当头：新时代高校教风学风建设的探索实践 中国大学教学 2021(03)



中国大学教学 2021年第3期

严字当头：新时代高校教风学风建设的探索实践

王焰新

摘要：教风学风是高校人才培养质量的根本保证、学术生态的重要基石、社会声誉的直接来源和治理能力的集中体现。高校贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，培养担当大任的时代新人，最终要落实到“学校怎么办、教师怎么教、学生怎么学”，贯穿其中的就是教风学风问题。建设优良的教风学风，必须严守立德树人的价值导向，严守扎根中国的政治方向，严守端正自律的学术规范，严守有人自有的辩证逻辑。中国地质大学（武汉）坚持“严字当头”，弘扬严谨治学理想，传承严谨求实风尚，践行严格卓越标准，推进严明高效治理，建设严谨和谐校园，形成了“严在师大”的教风学风建设品牌，推进了高校教风学风建设的校本化探索实践。

关键词：立德树人；教风学风；价值导向；严在师大

教风和学风是一所大学治学精神、治学态度和治学原则的集中体现，没有一流的教风和学风，不可能建成一流大学，也培养不出一流人才。习近平总书记关于教育的重要论述多次论及高校教风和学风建设问题。在“教”的方面，他强调，要坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一^[1]。在“学”的方面，他强调，为学之要贵在勤奋、贵在钻研，贵在有恒。“……要勤于学习、敏于求知，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既要专攻博览，又要关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任^[2]。高校必须重视教风学风建设，把优良的教风学风贯穿办学治校、教书育人各方面，以优良的教风学风推动“双一流”建设，培养担当大任的时代新人。

一、问题探源：高校教风学风的内涵、特征和价值

加强新时代高校教风学风建设，必须深刻

认识教风学风的内涵、特征和价值。

1. 教风学风的内涵

“风”的本义是指一种由空气流动产生的自然现象。现代汉语中“风”意指社会组织或个人在特定领域形成的心理习惯和行为倾向以及由此生发的秩序和规则。我国传统文化中历来重视教风和学风的问题，“有教无类”“传道授业解惑”“学高为师”“身正为范”等主张集中体现了对“教风”的要求，“学而时习之”“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”等主张集中体现了对学风的要求。

现代大学教育在本质上是一种有组织、有计划、有目的地传授知识、培养人格、健全心智的群体性社会实践活动。作为群体性实践活动的参与主体，教和学双方具有“上行下效、择善而从”的行为特征。从这个意义上讲，高校教风和学风就是在大学教育实践中教和学双方形成的心理习惯和行为倾向以及在此过程中自觉或者不自觉地遵循的秩序和规则。从教育者的角度出发，在教育教学过程中表现出来的政治素质、职

王焰新，中国地质大学（武汉）校长，中国科学院院士。

18. 王华等 论矿产资源（含能源资源）类优秀研究生培养的现实性与途径 理论月刊 2007（4）



DOI:10.14180/j.cnki.1004-0544.2007.04.027

理论与社会实践 理论月刊 2007年第4期

论矿产资源（含能源资源）类优秀研究生培养的现实性与途径
——以中国地质大学（武汉）为例*

王华¹，吴巧生²

(1中国地质大学 资源学院, 湖北 武汉 430074; 2中国地质大学 经济学院, 湖北 武汉 430074)

摘要：本文从当前我国经济社会发展新形势出发，基于国家发展与人类生存的需预测矿产类(含能源资源)类研究生人才培养的现实性和紧迫性，并以中国地质大学(武汉)为例，从学校主体学(含学位点)现状、特点及面临挑战等方面探讨了培养优秀的矿产类(含能源资源)类研究生的现实性，最后探讨了矿产类(含能源资源)类高质量研究生培养的途径。

关键词：矿产资源；研究生培养
中图分类号：G64 文献标识码：A 文章编号：1004-0544(2007)04-0094-03

一、矿产资源(含能源资源)类研究生人才培养的现实性与紧迫性

从国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)中提出的“重点领域及其优先主题”中可以看到，重点领域是指在国民经济、社会发展和国家安全中重点发展、牵制性强、支撑作用大的行业、优先主题，是指在重点领域中急需发展、任务紧迫、技术基础较好、近期能突破的技术难题。确定优先主题的原则：一是有利于突破瓶颈制约，提高经济持续发展能力；二是有利于掌握关键技术和共性技术，提高产业的核心竞争力；三是有利于解决重大公益性科技问题，提高公共服务能力，四是有利于发展军民两用技术，提高国家安全保障能力。名列首位的是“能源”和“环境”中的“油气地质勘探与开发利用”、“调水与水电生产”、“复杂地质油气资源勘探开发利用”、“能源资源增值”、“矿产资源高效开发利用”、“海洋资源高效开发利用”更是被列入重中之重地位，该规划还明确指出，当前地质工作与经济社会发展的要求不相适应，特别是矿产资源勘查滞后，重要资源储量下降，难以满足现代化建设的需要，“加强地质工作，是缓解资源约束、保障经济发展的基础，是推进城乡统筹、开展国土整治的重要基础，是国防建设、改善人居环境的重要手段，必须全面提高全社会、加快推进社会主义现代化战略高度，进一步对地质工作重要性的认识，增强责任感和紧迫感，切实加强地质调查、矿产勘查和地质灾害监测预警等工作。”

国务院关于加强地质工作的决定(国发〔2006〕4号)在“明确地质工作主要任务”中更加具体地提出了“地质矿产勘查”的重要性，指出“地质矿产是重要的战略资源，必须放在地质勘查的首要位置”，涉及的重要能源有煤炭、铁矿、煤层气、油页岩、油砂、天然气水合物等，以油气为例，被誉为“工业的血液”和“黑色的金子”的石油和作为优质高效清洁能源的天然气，其勘探、开发和利用对提高人民生活质量和保护环境和社会稳定都具有重要的推动作用，石油与天然气是直接影响我国经济社会发展和国家经济安全的战略性资源，党和国家领导人对我油气资源的调查与研究一贯高度重视，多次作出重要指示，并寄予厚望，国务院在2006年1月26日颁布的“关于实施科技规划纲要增强自主创新能力的决定”中指出：在“十一五”期间，必须把增强自主创新能力放在更加突出的位置，要把解决经济社会发展的瓶颈制约放在优先位置，力争在能源、资源、环境、农业、信息等重点领域取得重大技术突破。”

国务院关于加强地质工作的决定(国发〔2006〕4号)同时重点强调“加强非能源重要矿产勘查”，“重点加强铁、铜、铝、铅、锌、钨、锡、钼、铀、金等矿产勘查”。众所周知，矿产资源(固体矿产)同样是人类社会发展的不可缺少的生产要素和物质基础，是国际上制定经济和战略规划的优先领域。随着矿产资源的不断开发消耗，矿产资源的发现和利用难度将大为增加，提高人们对地质过程中矿产资源的形成、分布规律的认识，探索新的成矿理论和建立新的成矿模型，研究科学的矿产资源勘查与评价理论和方法

*基金项目：湖北省哲学社会科学项目“湖北省优秀专业的升本及在新专业创办中的应用实践”的部分成果(编号：20060172)。

19. 王华等 强化教学团队和品牌专业 全面提高办学水平 人力资源管理 2011 (4)



教学研究

强化教学团队和品牌专业 全面提高办学水平

王华 解习农 姚光庆 焦养泉 吕新能 夏庆霖 王占歧 郭炳奎 边建华 马长林 龚丽 单华生
中国地质大学资源学院

摘要: 本文以中国地质大学为例, 就如何发挥传统优势专业的国家级教学团队的辐射带动作用, 以实践进一步提高本科专业的办学水平, 并进一步带动相邻、相关本科专业的人才培养质量给予了深入的探讨。
关键词: 国家级教学团队 资源勘查工程 品牌专业 带动作用 本科生培养 专业办学水平

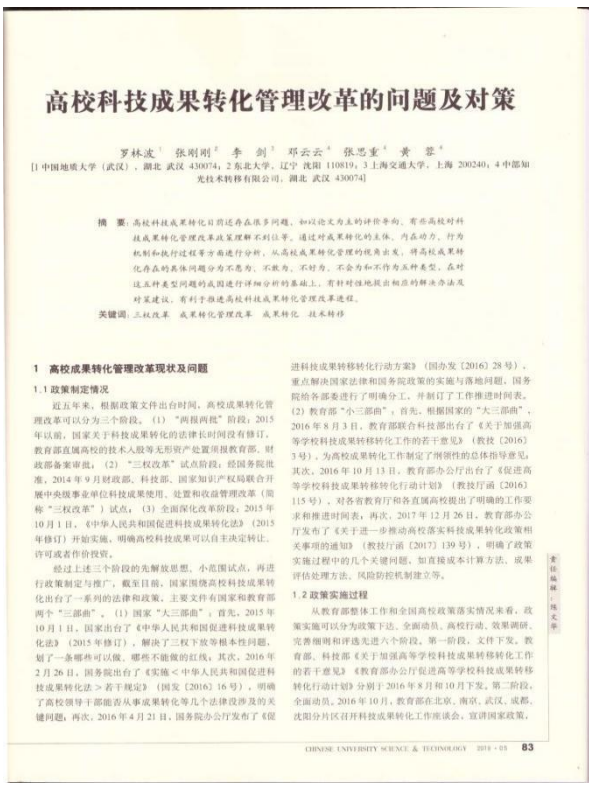
一、资源勘查工程品牌专业及其国家级教学团队的发展背景与环境状况
国家级教学团队“矿产(能源)资源勘查工程教学团队”的前身可追溯到上世纪50年代由赵鹏大院士、杨殿院士、崔翰生院士和李世田教授、费琪教授等领导的教学科研集体。经历了从早期的以教学为主到中期的教学科研并重到后期的教学、科研并重, 互相促进共同服务于国家目标的发展历程。目前该团队由老、中、青搭配合理的5名教师组成。
该教学团队围绕我校的支柱性优势专业——资源勘查工程专业开展建设工作。该专业是我校的两个“A+”专业之一, 是2006年度湖北省高等学校品牌专业立项建设项目, 2008年被评为湖北省高等学校第一批本科品牌专业。2007年被教育部、财政部批准为国家第二批高等学校特色专业建设点(“资源勘查理论与方法”国家级精品课程是该专业的核心课程)。国土资源部的“地质工程教育基地”就是基于该专业设立于我校的。以我校多次被评为国家重点学科第一名的“矿产勘查与勘探”二级学科和“地质资源与地质工程”一级学科为支撑点, 依托于“国土资源部地质工程基地”、“地质过程与矿产资源”国家重点实验室和教育部“构造与油气资源”重点实验室、国土资源部“资源定量监测与信息工程”重点实验室、湖北省“油气勘探开发理论与技术”重点实验室。
该教学团队50岁以下成员均具有博士学位, 其中教授15名, 副教授7名, 讲师7名, 助教2名, 一半以上人员具有出国深造经历。

修过留学经历, 均先后承担着资源勘查工程专业(固体矿产、油气资源方向)主干课程的授课、答疑以及相应的野外实习等工作; 拥有全国优秀教师、国家杰出专家、“国务院政府特殊津贴”专家等为代表的一大批优秀的教师队伍; “矿产(能源)资源勘查工程教学团队”部分骨干成员为带头人和参加国家组成的科研团队获得教育部长江学者创新团队发展计划、教育部创新研究群体科学基金资助和湖北省创新群体项目资助。我校的资源勘查工程专业目前每年招收七个教学班, 年均招生240-260人左右。

二、围绕品牌专业建设, 教学团队在教学研究、教学实践等方面取得了重要成果
1. 教学研究与实践方面: 该团队在过去的五年来, 承担国家级、省部级教学研究课题10余项、校级教学研究课题10项; 获得国家级教学优秀成果二等奖1项、省部级教学优秀成果一等奖1项、三等奖5项; 发表20余篇教学研究领域的研究论文, 新编写出版教材多部, 目前在编教材部, 教学研究专著2本。
2. 承担国家级、省部级教学研究课题:
(1) 资源勘查工程-湖北省高等学校第一批本科品牌专业建设项目(湖北省教育厅, 2008);
(2) 《资源勘查理论与方法》国家级精品课程建设项目(教育部、财政部, 2007);
(3) 资源勘查工程-第一类高等学校特色专业建设点项目(教育部、财政部, 2007);
(4) “基于精品课程平台的教学模式改革与创新”项目(湖北省教育厅, 2007);
(5) 《石油与天然气地质学》精品课程建设项目(湖北省教育厅, 2007);
(6) 《矿产勘查理论与方法》精品课程建设项目(湖北省教育厅, 2006);
(7) 《矿床学》精品课程建设项目(湖北省教育厅, 2006);
(8) 《资源信息系统》精品课程建设项目(湖北省教育厅, 2006);
本团队得到教育部、财政部的国家级教学团队“矿产(能源)资源勘查工程教学团队项目”、湖北省2009年高等学校省级教学研究项目(立项编号: 2009112)的联合资助。

1128
(C)1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

20. 罗林波 张刚刚等 高校科技成果转化管理改革的问题及对策 中国高校科技 2019(5)



21. 罗林波 王华等 高校科技成果转化模式思考与实践 中国高校科技 2019 (10)



高校科技成果转化模式思考与实践

罗林波¹ 王华² 郑文国³ 陈柏强³ 刘超³ 陈建³
 1.中国地质大学(武汉), 湖北 武汉 430074; 2.北京理工大学, 北京 430075

摘 要: 高校科技成果转化没有一成不变的模式,也没有统一的成功模式标准。科技成果转化直接转化模式、科技成果转化与企业资本环境、重大科技成果转化、组建科技性公司、专利运营五种模式作为适合普通高校推广应用的成果转化模式,梳理基本模式特点、运营方式,有助于高校根据自身实际情况,授予适合自己的成果转化模式。

关键词: 高校成果转化 转化模式 知识产权运营
 DOI:10.16293/j.cnki.cnki.2019.10.084

从学术角度看,高校科技成果转化依据分类方法的不同有很多模式,按照专利处置方式不同,可以分为技术许可、技术转让和作价投资,按照实施主体不同,可以分为自行投资实施转化科技成果、向他人转让科技成果、许可他人利用科技成果,以科技成果作为合作条件与他人共同实施转化,以科技成果作为合作条件由他人实施等。然而,本文的重点不是从理论上对科技成果转化进行严格的界定和模式划分,而是从实用角度出发,梳理高校科技成果转化实践探索的经验,总结适合普通高校推行的成果转化模式。

1 相关概念辨析

(1) 技术转让。技术转让(Technology Transfer)是一个国际通用的外来词,主要是指专利技术和商业秘密的推广、扩散,多用于高校和企业、其他事业单位的结合,特别是在对外科技合作和商务合作中经常使用,也常用于科技系统的相关政策文件。如《国务院关于印发国家技术转移体系建设方案的通知》等。
 (2) 成果转化。这是高校科技成果管理人员使用较多的一个词语,主要是指知识创新和科研成果转化为生产力,如知识传播、技术集成、应用和产品化等。这个词多用于高校科技产业系统对外的新闻、出版、交流、培训等需要通俗表达的场合。它同时也是一个法律术语,《中华人民共和国促进科技成果转化法》就用这个词,定义其为“将具有自主知识产权的科技成果进行后续试验、开发、应用,推广形成新技术、新工艺、新材料、新产品、发展新产业等活动”。“技术转让”与“成果转化”有时可以替换使用,但也存在一定区别:技术是成果的一种,但成果不一定是技术,成果的内涵范围更广,转化是指成果转化成为生产力,强调的是属性的变化,相当于化学过程,可以自行转化也可以授权他人转化,产权不一定发生变更,而转移强调的是产权的变更,相当于物理过程,如企业支付费用后,专利权从高校转移到企业,技术实现了转移,但企业并不一定立即或对该专利技术实施转化,企业是技术创新的主体,高校是科学研究的重要力量,高校应该更多从事技术转移方面的工作,将科技成果申请专利,以许可、转让或作价投资等方式与企业合作,由企业去进行工业化试验和量产,实现成果转化。当然,也有一些情况除外,教育部科技司原司长王亚明强调,将科研成果作为教材和教学内容,从而提升创新人才培养质量也是成果转化,例如各种包含知识、技术等的科技成果,以科普、教育的方式实现转化,理由由高校自己来提。
 (3) 成果转化转移。这个词来自美国的“成果转化”,最近被一些权威文件采纳使用,如国务院办公厅《关于印发促进科技成果转化转移行动方案的通知》、教育部、科技部《关于加强高等学校科技成果转化工作的若干意见》等。有学者指出,这个词是一个混用的概念,但本文认为“成果转化转移”这个词恰到好处,可以理解为高校科技管理人员的专门术语,一是采取了成果这个词概括范围较广的词语为主体,而不是用技术、专利等概念混淆范围较窄的名称,概括面更广;二是转移和转化一起用,既包含了成果产权变更,将高校科技成果转化给企业、中介机构第三方的转移行为,也包含了科技成果转化、成为产品化提供科技服务和科技咨询等专业支撑的转化行为。

22. 罗林波 王华等 加强高校知识产权运营的思考与建议 中国高校科技 2019 (11)



加强高校知识产权运营的思考与建议

罗林波¹ 王华² 郑云云³ 李想敏³ 周文科³ 张杨军¹
 1.中国地质大学(武汉), 湖北 武汉 430074; 2.中国北方技术转移有限公司, 湖北 武汉 430074; 3.武汉科技大学, 湖北 武汉 430081

摘 要: 随着高校成果转化工作的深入,高校知识产权工作必须从简单的申请保护提升到管理运营的新层次。然而自知识产权运营概念兴起以来,知识产权运营究竟如何开展,特别是高校专利运营如何开展还没有成熟的模式。建立“专利布局+运营转移”一体化的专利管理模式,可提高专利数量、质量和专利运营效率的有效提升。

关键词: 高校成果转化 知识产权运营 专利布局 专利运营
 DOI:10.16293/j.cnki.cnki.2019.11.007

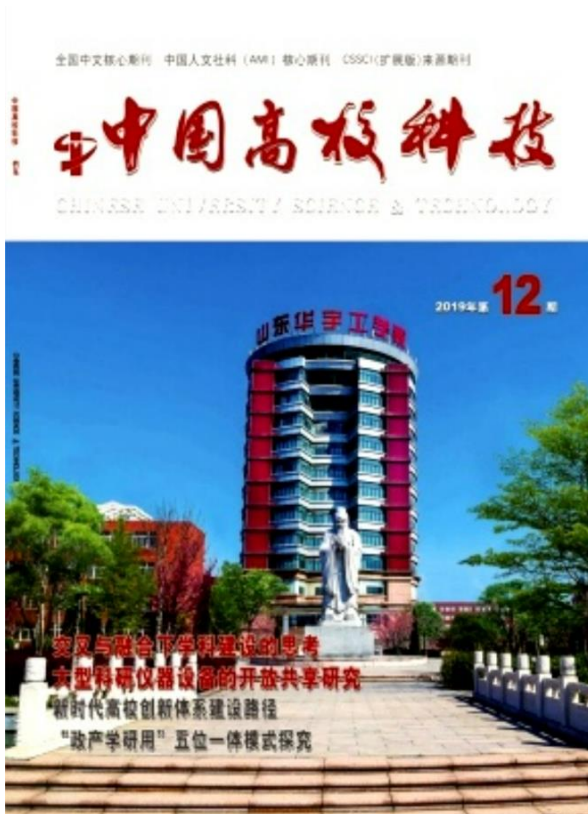
知识产权是知识经济的血脉,它保护科技创新成果,并以其为核心在人才、技术、资金、产业等要素之间构建一条完整的利益链条。加强知识产权保护、管理与运营,特别是加强运营转化是支撑经济发展的必然要求。本文以知识产权运营中的专利运营为核心,分析当前高校知识产权管理运营过程中存在的问题,提出“专利布局+运营转移”一体化管理等工作思路及建议。

1 正确认识高校专利运营的几个重要问题

1.1 客观认识当前形势与挑战

相比发达国家,当前我国高校专利管理运营整体处于初级阶段。主要表现为:以运营转化为目标的专利申请较少,绝大多数专利申请是项目结题、验收或职称评审需要;以追求专利申请数量为主,不太重视专利质量;专利代理业务指标比较看重代理服务的数量,不太重视代理机构的服务质量;多数高校专利管理工作停留在被动的事务性管理层面,没有主动开展专利运营与布局;根据产业发展趋势,竞争对手主动进行高价值专利布局的专利申请较少,绝大多数是科研人员主导的缺乏布局策略的零散申请;专利转化实施率低。专利管理运营人才缺乏;缺乏成熟的专利运营模式等。当前面临的主要矛盾有:一方面,国家知识产权局从2018年开始加强专利审查工作,强调专利审查质量和控制专利数量快速增长;另一方面,高校排名、教育主管部门考核要求高校必须具备一定的专利数量,且社会各界和高校自身发展对专利质量、转化率提升提出了比较高的要求。因此,当前高校专利管理运营工作面临三个主要挑战:首先,如何保证专利数量、质量和转化率三方面全面提升;其次,如何突破长期存在的专利运营转

23. 罗林波 王华等 基于新型研发机构的技术创新体系研究 中国高校科技 2019 (12)



基于新型研发机构的技术创新体系研究
——以高校成果转化视角

罗林波¹ 王华¹ 郭云云² 周文利³ 魏立峰¹ 胡太平¹
 1. 中国地质大学(武汉), 湖北 武汉 430074; 2. 中邮旭光技术转移有限公司, 湖北 武汉 430074;
 3. 武汉科技大学, 湖北 武汉 430081

摘要: 十九大报告指出, 我国要深化科技体制改革, 建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系。我国以“龙头企业+中小企业+高校院所”为一体的技术创新体系, 有效解决了其高校科技成果转化存在的市场导向不足、中试、集成不够两个问题, 还培养了一大批产业技术创新人才。在借鉴韩国技术创新体系构建路径及做法的基础上, 建设以新型研发机构为基础的技术创新体系, 通过共同研究、协同创新进行产学研深度融合, 可为我国高校培养出符合企业需求的人才指明方向。
关键词: 产学研深度融合 技术创新体系 新型研发机构 工业技术研究院

DOI:10.16299/j.cnki.cnst.2019.12.021

如何加强技术创新体系建设, 是我国创新驱动发展战略的关键环节。2018年4月26日, 习近平总书记在湖北视察时指出, 具有自主知识产权的核心技术是企业的“命门”所在, 企业必须在核心技术上不断实现突破, 掌握更多具有自主知识产权的关键技术, 掌握产业发展主导权。十九大报告指出, 要“深化科技体制改革, 建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系, 加强对中小企业创新的支持, 促进科技成果转化”。本文就具体如何建设产学研深度融合的技术创新体系, 结合作者参与工业技术研究院建设的经验, 从中试平台建设的重要性和必要性出发, 借鉴韩国以企业为核心的技术创新体系建设模式, 提出了一种可行的新型研发机构建设模式。

1 高校科技成果转化存在的问题与解决思路

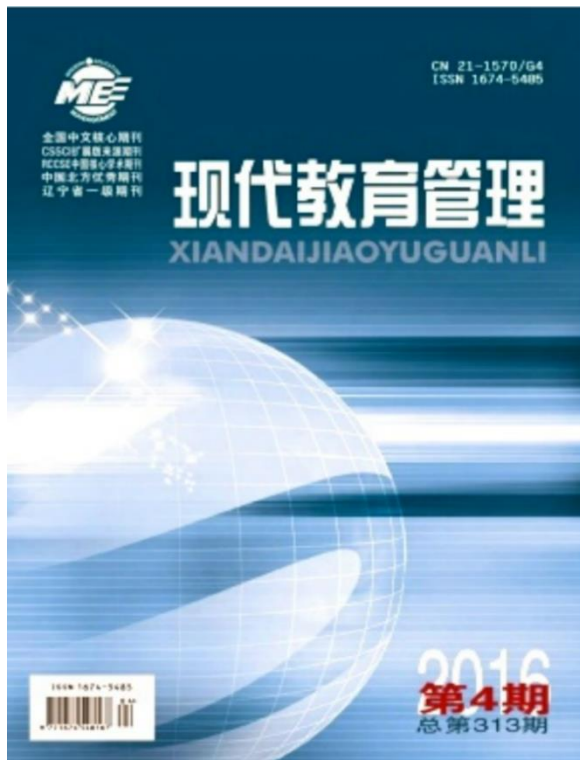
(1) 高校成果转化率低。我国高校科技成果转化率低, 总体来看, 高校的科学研究主要集中在基础研究阶段, 很多科技成果转化率低, 与企业主导研发的产品和技术相比, 高校的科技成果主要有两个特点: 一是高校科研成果多数没有市场需求, 不是为了开发产品而研究, 而是以科研兴趣、项目申报和论文发表为导向开展研究, 技术成熟度不高, 不少成果短期内难以转化; 二是高校的研发成果不是成熟的产品、系统或解决方案, 多数为产

品的某一部突破, 比如产品的零部件或光机电一体化系统中光、机、电某个方面的研究, 或者材料的加工工艺、工艺的具体环节等, 不能单独形成产品, 企业无法直接使用。因此, 要提升高校科技成果转化率就必须加强对高校科研工作的市场牵引, 加大高校科技成果的技术集成和中试工作, 加强校企合作和产学研融合, 提高高校科技成果的市场成熟度, 加速高校科技成果转化与应用, 从而促进地方经济社会和行业企业发展。

(2) 成果转化率低从生态系统的角度科学推进。随着“双创”工作的推进和深入, 全国各地高度重视成果转化工作, 从社会分工和管理科学的角度来看, 高效的成果转化需要合理分工、科学推进, 政府、企业、高校院所和社会各界各司其职, 相互配合, 从生态系统的角度推进成果转化工作。科技型企业的成长首先需要一个成熟科技政策, 在政府的引导下, 吸引社会资本、市场、管理等要素资源, 组建市场化的创新主体, 有利于创新创业的土壤, 与高校院所进行协同创新, 这样才能做大做强。对照植物生长的生态环境, 企业成长的社会环境中各部分作用如下: 政府通过制定法规、政策和制度, 引导、指导和保障企业的成长, 起到阳光雨露的作用, 龙头企业是树干, 中小企业是树枝, 高校院所相当于绿叶, 企业的创新创业人才是根, 扎根于鼓励创新、宽容失败、拼搏奋斗、协同合作的企业文化和土壤之上。

CHINESE UNIVERSITY SCIENCE & TECHNOLOGY 2019 (12) 83
 (C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

24. 孙劲松 王华等 经济发展新常态下的高校产业创新 现代教育管理 2016 (4)



现代教育管理 2016 年第 4 期

经济发展新常态下的高校产业创新^①

孙劲松, 王华, 鲁元, 郝义国
 (中国地质大学, 湖北 武汉 430074)

摘 要: 高校产业在服务社会和地方经济建设等方面发挥了积极作用, 但在每个发展时期均面临着各种挑战和机遇。在经济发展新常态和新一轮教育改革的背景下, 我国高校产业再次面临巨大的挑战, 建立科学有效的高校科技成果转化机制和激发高校产业内生动力是促进高校产业转型升级、培育新的增长点、提升核心竞争力的主要路径。

关键词: 经济发展新常态; 高校产业; 成果转化; 创新发展

中图分类号: G646 文献标识码: A 文章编号: 1674-5485 (2016) 04-0058-05

DOI:10.16697/j.cnki.cnst.2016.04.011

教育和产业深度融合, 是实现校企一体化办学的关键^②。高校产业作为高等教育重要组成部分, 在服务高校、社会、地方经济建设等方面发挥了积极作用, 取得的成果有目共睹。在经济发展新常态下, 高校如何在产业转型升级中发挥积极作用, 培育新的增长点, 如何发挥资源优势帮助企业提升核心竞争力, 如何通过深化改革增强企业活力, 是当前面临的主要问题。因此, 研究高校产业发展创新, 推动教育水平与产业结构有机联动^③, 具有十分重要的理论和现实意义。

一、高校产业发展历程

(一) 初始起步发展阶段 (从 20 世纪 80 年代初期至 2005 年)

改革开放初期, 全国出现经商潮, 一大批校办企业雨后春笋般地涌现, 经济形态基本覆盖工业、农业、服务业等。这时期校办产业经济总量不大, 但诞生了北方大学、清华同方等少数知名企业。在科技是第一生产力的影响下, 校办产业上了科技兴国快车。1993 年, 国家颁发的《中国教育改革和发展纲要》, 明确指出高校作为高新技术的创造者

和拥有者, 对国家高新技术产业的发展可以起到非常重要的作用。以此为指南, 校办产业进入以科技产业为导向的发展阶段。之所以称这个阶段是初始发展期, 是因为这个时期的高校产业从经济形态看, 并不是真正意义上的企业, 主要是披着高校产业的外衣, 做着企业的工作, 其管理体制却完全是事业体制下的产物。具体表现为, 产业完全是学校投资兴办, 学校独资或部分出资, 委派或任命法人代表, 学校直接决定企业发展方向, 人事财务一并纳入学校管理, 这个时期的企业并不是严格意义的企业, 而是隶属于学校的二级单位。在这种管理体制下, 高校校办产业的发展必然会出现一些问题, 最突出的问题就是产权结构不合理。管理混乱, 学校承担无限风险, 这严重制约了高校产业发展, 也存在冲击正常教学秩序的潜在风险, 必须通过改革厘清矛盾, 才能使得高校产业、科研进入各自的正确轨道。从教育的认识、价值观看, 高校办产业主要目的为了解决办学经费的短缺和高校富余人员的出路问题。

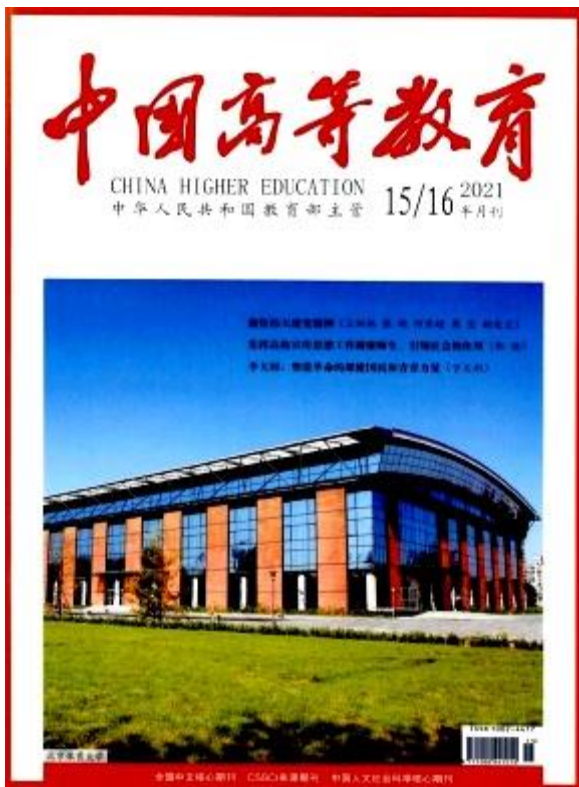
(二) 产业规范化建设阶段 (2005 年至 2013 年)

因为高校产业管理体制不健全, 运行机制不具

①基金项目: 湖北省高校教育改革发展研究项目“异地办学高层次人才在培养专业本科教育中的作用机制研究”G48。
 作者簡介: 孙劲松, 1977 年, 男, 湖北荆门人, 中国地质大学(武汉) 助理研究员, 博士, 主要从事企业管理研究。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

25. 王林清 构建服务型学生工作新体系的探索 中国高等教育 2008 (17)



思想广益 中国高等教育2008年第15期

构建服务型学生工作新体系的探索

◆王林清

培养人才是高等教育的核心职能,高校的一切工作包括学生工作都要服从和服务于人才培养大局,也就是要为学生成长成才服务,要直接面对学生的各种成才需求,并尽可能满足;要发掘学生的各种潜能和潜力,激发其各种兴趣和特长,努力践行“以人为本”的工作理念。但从目前我国高校学生工作的现状来看,还存在远离这种理念的一些方式方法问题。笔者认为,高校学生工作者要真正做到“以人为本”,就应该确立以“服务”为核心价值的工作取向,建立起服务型的学生工作体系。

一、建立服务型学生工作体系是高等教育内外环境变化的必然要求

“服务”的问题学意义是:为集体或别人的利益或为某种事业而工作。从这个意义上讲,就是以对象为主体,在价值取向上以对象为本位,而非以自我为本位。这就要求改变管理者以自我为本位的价值导向。我国高等教育内外环境的变化,对建立服务型学生工作新体系提出了新要求。

高等教育内部环境发生变化。建国后,我国高校实行的是严格的学生管理制度,少有学生的主体空间。改革开放后,特别是20世纪90年代以来,高等教育飞速发展,高校实行了包括收费制度、就业制度、后勤保障制度在内的一系列改革。从经济学的角度看,学生开始分担教育成本,学生可以视自己为教育的消费者,要求校方提供相应的服务,满足他们包括教育、住宿等方面的需求,他们的主体意识不断明显和增强。从法理学上讲,学校是办学主体,也是法人主体,学生和学校的法律关系进一步明确,学生的权利和权益必须受到尊重和保障。

高等教育外部环境发生变化。改革开放以来,我国社会各领域出现了一些重要变化,各种中介组织、特别是各种服务型的组织大量产生,甚至产生了一些与教育直接相关的各种服务型中介组织,这对学校的管理运作方式产生直接的影响。不仅如此,随着政治改革和民主政治的发展,特别是党的十七大以来,国家加速服务型政府建设,更是对高等教育和教育管理提供了新的机遇和挑战。我国一直有着政府办教育的

传统,我国的广大高校履行和延伸着政府的管理职能。国家服务型政府的建设,自然也要求非纯行政单位但有明显行政色彩的高校,转变管理和工作方式,满足和保障学生各种正当利益和诉求,用学生的满意度作为考核学生工作的目标,更好地服务学生的成长成才,建立起服务型的学生工作新体系。

二、建立服务型学生工作体系的现实基础

1. 党中央和教育部等部门非常关心大学生思想政治教育和学生工作,出台了一系列文件,为构建服务型学生工作体系指明了改革方向。特别是中央16号文件,更是对高校学生工作做出了全面部署。该文件在描述大学生思想政治教育的现状时,明确指出“学生管理工作与形势发展要求不相适应”,要求“积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法,要努力体现时代性,把握规律性,富于创造性,增强实效性”,要求学校各有关部门做到“服务育人、管理育人”,使大学生在优质服务中受到感染和教育”。党和国家领导人近年来也多次强调要求高校更好地关心学生,促进学生的成才和发展。

2. 现有的高校教育管理体制形成了良好的构架,为构建服务型学生工作体系提供了制度保障。目前各高校都非常重视学生工作,形成了党委统一领导、部门统筹协调、校院两级管理、线条明晰清楚的工作体制。学校的学生工作部门如学工部、研工部、校团委、学生会相互融合,既有分工,又有合作,合力推进学生工作。学生工作始终围绕服务学生、促进学生全面发展来设计、展开,紧紧扣住了人才培养这个中心,学生工作现有的体制机制为进一步创新发展、建立服务型学生工作新体系,从机构效能上提供了强有力的现实支撑和制度保证。

3. 高校教育管理思想的日益解放,为构建服务型学生工作体系提供了观念基础。建国后,我国的教育一直努力贯彻为人民服务的思想。改革开放以来,特别是科学发展观提出之后,各高校的学生工作大力贯彻“以人为本”的理念,强调学生工作要从和服务于学生成长成才的需要,付之于实实在在的实际行动,推出关注学生学习生活发展的系列服务性措施,加宽开

48

26. 王林清 西部地矿人才培养“客户化模式”的实践与探索 中国矿业 2009(9)



西部地矿人才培养“客户化模式”的实践与探索 ——以中国地质大学为例

王林清
(中国地质大学, 湖北武汉 430074)

摘要: 客户化模式是生产主体主动适应社会需求方为主要特征的生产方式, 属企业经营管理模式。论文将客户化模式的理念高位嫁接到人才培养领域, 提出并较为详细的阐述了客户化人才培养模式的概念、特征及相关措施。并以中国地质大学为西部地矿行业培养紧缺人才的实践为例, 对该校六年的探索与实践进行了实证分析。研究表明, 客户化人才培养模式根据用人单位的实际需求, 订单式、批量式进行培养, 是解决人才短缺矛盾的科学、有效途径。
关键词: 客户化; 地矿人才; 培养模式; 西部大开发
中图分类号: C962 **文献标识码:** B **文章编号:** 1004-4051(2009)09-0071-03

Practice and exploration for customization mode in Western mineral talent training —Taking China university of geosciences as the Example

WANG Lin-qing
(China University of Geosciences, Wuhan 430074, China)

Abstract: Customization mode is the method that the production of the man adapting to social demand on its own initiative, it belong to the scope of enterprise management. The paper discussed how to apply customization mode and idea to the field of personnel training, it put forward more detailed customer model of the concept of training, characteristics and related measures. Take China University of Geosciences as example, the demonstration having been in progress to the exploration and practice owing school 6 years analyses. Research shows that order-type, mass culture in accordance with the actual needs of the employing units is an effective way to resolve the shortage of mineral talent.
Key words: customization; mineral talent; training mode; West development

客户化模式是生产主体主动适应社会需求方为主要特征的生产方式, 当社会需求旺盛, 生产方处于主动地位时, 生产主体不太注重需求方的个体要求。直到 20 世纪, 伴随着生产的迅猛发展和买方市场的出现, 生产方才开始确立需求方价值导向。在 20 世纪中期, 客户化生产模式逐步成型, 并逐渐成为主流的生产模式。20 世纪后期, 随着市场竞争的加剧, 顾客越来越需要物美价廉、个性十足的产品。客户化生产模式进一步发展, 美国著名的未来学家托夫勒 (A. Tofner) 提出“非大量化”的观点, 戴维斯 (S. Davis) 进一步完善了托夫勒的学说, 提出了“批量客户化生产 (Mass Customization)”模式^[1], 进一步明确了该模式市场导向、批量化和高效率的特点。客户化属企业经营理念的意识, 它要求以客户的需求和满意度为企业的最高宗旨和理念, 讲的是一个产品质量和产品供应问题。客户化模式的研究鲜见于人才培养领域; 传统的“订单式”人才培养虽然能够找到“客户化”的影子, 但是并不系统。笔者将“客户化模式”的理念高位嫁接到人才培养, 努力完善“客户化人才培养模式”的概念、特征和配套措施, 以期丰富和发展高校人才培养的理论、方法和内容。

1 客户化人才培养模式的基本内涵
1.1 客户化人才培养模式的定义及特征
客户化模式是以满足用人单位人才需求为基本

27.王林清 完善培养和运送体系 促进毕业生西部就业 中国高等教育 2009(22)



完善培养和运送体系 促进毕业生西部就业

◆王林清 / 刘世勇 / 蒋怀柳

西部开发, 资源先行, 资源开发, 人才是关键。面对西部地矿行业人才紧缺的问题, 以地球科学为主要特色, 以培养地矿类专业人才为主要任务的中国地质大学, 始终坚持以引导和促进地矿类毕业生西部就业作为服务国家建设需要、实现自身办学目标的重要任务。2003 年以来, 学校成功地为西部和基层地区输送了 2700 多名毕业生, 逐步建立了面向西部地矿人才培养的长效机制, 得到了党和国家领导人的肯定, 引起了社会和媒体的关注, 起到了高等教育与西部大开发有机结合的示范性作用。

一、面向西部培养和输送优秀地矿人才是当前社会经济发展的必然要求

服务国家经济发展是高等教育义不容辞的责任。面向西部培养输送大批人才, 特别是经济快速发展的紧缺地矿人才, 是高校实现国家教育战略目标的重要任务, 其必要性和紧迫性在当前形势下越发凸显。

促进地矿类专业毕业生西部就业是强化国家资源战略安全、促进西部经济转型升级与经济社会发展的重要举措。西部地区土地面积辽阔, 矿产资源丰富, 是国家重要的战略资源基地, 也是重要的能源战略通道。根据中国地质科学院地矿矿产地质研究所 2002 年发布的《矿产资源与国家经济发展研究报告》, 与未来二三十年主要矿产的巨大需求相比, 中国目前探明的主要矿产储量普遍严重不足, 而且以石油、钢铁为代表的战略性矿产对国家经济社会的保障程度正在出现下降趋势, 如果不断加强勘探, 储量没有重大突破, 到 2020 年, 中国将需要进口大量的矿产资源, 并可能由此引发一系列的经济和社会问题。当前, 资源匮乏已给我国能源、原材料、国防建设、国防安全、科学研究、技术创新、西部开发、地方经济、地矿人才培养、发展新能源、研究新技术、提高新手段、保障西部地矿类毕业生及地区经济的可持续发展, 满足我国经济社会发展增长和边疆稳定安全的需求。

促进地矿类专业毕业生西部就业是破解西部地矿人才紧缺, 破解毕业生生产生活中遇到的重要课题。根据中国高等教育学会“十一五”规划教育科学研究课题《西部地矿教育现状调查及人才供需分析》(2007 年 12 月公布的一

份调查报告, 今后五年内, 地矿类人才总缺口在 7 万以上, 远高于当年的供应总量。2006 年, 国家投入到西部地区的地质勘探经费超过 241 亿元, 占国家年度地质勘探投入总量的 48.83%, 而西部地区 12 省共有地矿专业技术人员 1.96 万人, 仅占全国总数的 30.05%。人才短缺可见一斑。西部地矿人才紧缺主要表现在: 总量短缺、结构失衡、青年人才短缺、高层次人才短缺、领军人才短缺、复合型人才培养难度大等。造成人才短缺既有行业低迷导致人才流失, 行业劳动强度与薪酬待遇偏低的历史原因, 也有地矿行业的职业声望尚未从根本上得到改观, 西部地域及区域经济发展上缺乏竞争优势等客观原因。所以, 随着高校毕业生就业渠道多元化, 学生就业、择业时对收益和工作环境的要求逐渐提高, 到地矿就业, 到西部安家, 往往成为毕业生在理想、事业和生活之间的艰难博弈。引导优秀地矿类毕业生到西部就业成为解决西部地区人才资源问题的重要途径。因此, 扎根西部, 扎根西部, 服务西部, 在西部建功立业, 在西部实现理想, 在西部实现成才, 是西部地矿类毕业生成才的必由之路, 也是西部地矿类毕业生成才的必由之路。

促进地矿类专业毕业生西部就业是促进青年知识分子成才成才必由之路。与改革开放以来的大学毕业生, 有其特有的优势但缺少历练。西部地区复杂的地

28. 王林清 高校校园政治文化培育的必要性及其途径 学校党建与思想教育 2010 (1)



校园文化

高校校园政治文化培育的必要性及其途径

王林清 余江涛 张建新

摘要：高校校园政治文化是高校师生在校园这一特定地域环境里进行政治实践活动所形成和创造出的物质和精神产品及其过程...

关键词：高校、政治文化、培育

中图分类号：G641 文献标识码：A 文章编号：1007-5968(2010)01-0074-03

政治文化是社会政治的反映，是与一定的政治制度相联系的社会文化形式。美国著名政治学家阿尔蒙德于1956年在《比较政治体系》一文中提出了政治文化这一概念...

校园政治文化和社会政治文化密不可分。校园政治文化是社会政治文化在学校的延伸和展开，也是其不可缺少的组成部分。社会政治文化的性质决定着大学校园政治文化的性质...

理想性。校园政治文化的主体是青年知识分子，他们勇担时代和历史的重任，有激情、有理想，指点江山、激扬文字，对社会变革和发展有着美好的期待，并充满信心...

前瞻性。大学为社会提供着巨大的智力支持，成为社会发展的强大推进力量。关于社会政治改革、变革的很多思想、观点都源于校园走向社会的。大学人在强烈关注现实政治社会的同时，也在不断修正着自己的政治观点...

2010.1 学校党建与思想教育

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

29. 王林清 强化服务意识 推进学生工作方式转变 中国高等教育 2010 (23)



行思探理

中国高等教育 2010年第23期

强化服务意识 推进学生工作方式转变

王林清 / 蒋怀初

随着高等教育改革的不断深入，提高教育质量和培养创新型人才成为高等学校人才培养的重中之重。以教育、管理、服务、引导为主要内容的学生工作在学生人才培养中的作用日益突出...

一、提高认识，增强推进学生工作方式转变的使命感 and 主动性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出，提高质量是高等教育发展的核心任务...

二、推进学生工作方式转变是当代学生工作发展的必然趋势。从学生工作发展规律及欧美发达国家学生事务管理发展历程来看，学生工作从教育、管理到服务功能的演化过程...

三、推进学生工作方式转变是树立以学生为本理念的必然之举。从进一步修正传统学生工作方式不适应现代教育发展的角度来看，我们在特定的历史条件下产生的学生工作本身理解上的偏差，使学生工作存在着无意地使学生成为接受政治思想教育和价值伦理规范的容器...

34 JINA HIGHER EDUCATION

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

30. 王林清 男儿何不带吴钩？——优良国防生的培养 光明日报 2016-02-23



必须把政治方向摆在第一位
——二中全会学习习近平总书记的重要讲话精神

牢记职责使命 打造过硬队伍
——中央军委办公厅主任李善堂在中央军委办公厅工作会议上的讲话

行稳致远展宏图
——从全国政法工作会议部署“四个全面”战略布局

提高质量：义务教育均衡发展的主题

光明专论

14 文化校园

校园“潮词”：优雅正面临挑战

我们正在毁灭我们本来追求的美好

「潮词」的变化令人担忧

男儿何不带吴钩？——优良国防生的培养



31. 深化“三全育人”综合改革，构建高质量思想政治工作体系 光明网 2019-11-01

光明理论 theory.gmw.cn

时政 国际 时评 理论 文化 科技 教育

首页 > 理论频道 > 光明独家 > 正文

深化“三全育人”综合改革，构建高质量思想政治工作体系

来源：光明网-理论频道 2019-11-01 17:54

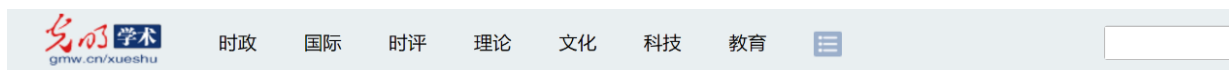
作者：中国地质大学（武汉）党委副书记、研究员 王林清

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。习近平总书记的重要论述为高校深化“三全育人”综合改革，进一步完善人才培养体系指明了方向，更为如何发挥思想政治工作“红线贯穿”功能，构建高质量思想政治工作体系提出了新要求。

一、构建高质量思想政治工作体系必须紧扣“四个全字”

《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》全面部署了“三全育人”的目标任务，提出了“三全育人”的原则、内容、要求、方法和举措，为我们准确把握新时代高校“三全育人”的科学内涵提供了根本遵循。“三全育人”内涵十分丰富，既是新时代思想政治工作的战略目标，也是高质量做好思想政治工作的方法路径；既涉及到人的因素，包括“教育者”和“受育

32. 王林清 构建高校思想政治工作体系必须做到“三个坚持” 光明网 2020-06-12



首页 > 学术争鸣 > 正文

构建高校思想政治工作体系必须做到“三个坚持”

来源：光明网-学术频道 2020-06-12 21:30



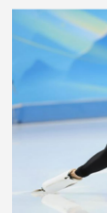
作者：中国地质大学（武汉）大学生发展与创新教育研究中心主任、研究员 王林清

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作，为高质量构建高校思想政治工作体系指明了方向。近期，教育部等八部门印发了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（以下简称《意见》），明确了指导思想和目标任务，提出了构建的原则、内容、要求、方法和举措，为高校加快构建思想政治工作体系提供了根本遵循。高校在贯彻《意见》要求、推进思想政治工作体系建设中，必须坚持新思政观引领、坚持党的全面领导、坚持“七位一体”推进，以目标为引领、问题为导向，结合校本实际，补短板、强弱项，着力提升思想政治工作的体系化水平。

一、坚持以新思政观引领高校思想政治工作体系建设

新时代高校思想政治工作面临新挑战、新机遇，必须牢固树立新思政观。新思政观是对新时代思想政治工作本质属性、历史作用和时代意义的基本看法，是对思想政治工作要素、过程和结果提出的新要求，具有鲜明的时代性、政治性、融合性、协同性、系统性特征，突出强调思想政治工作的重要地位和作用。坚持以新思政观引领，就是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂

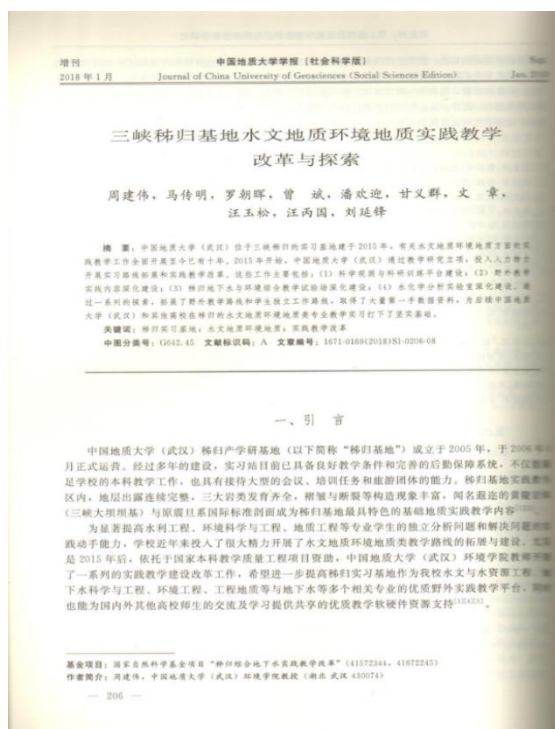
视觉焦点



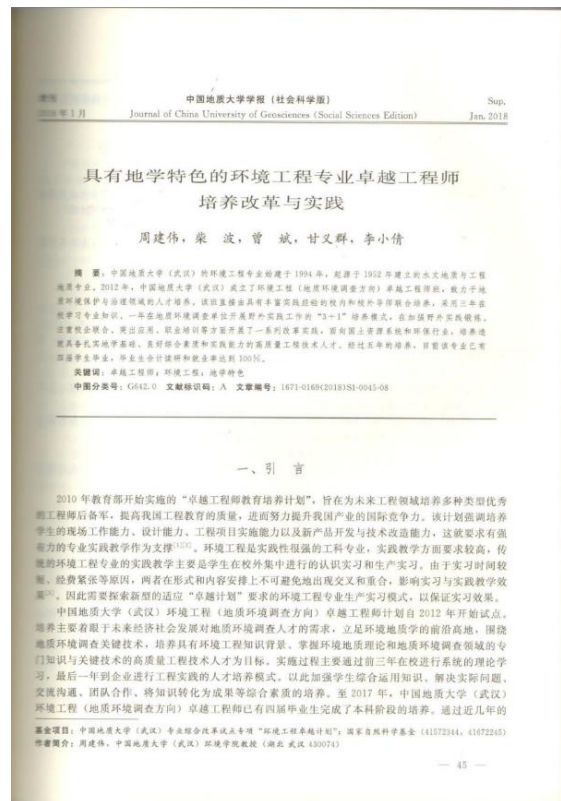
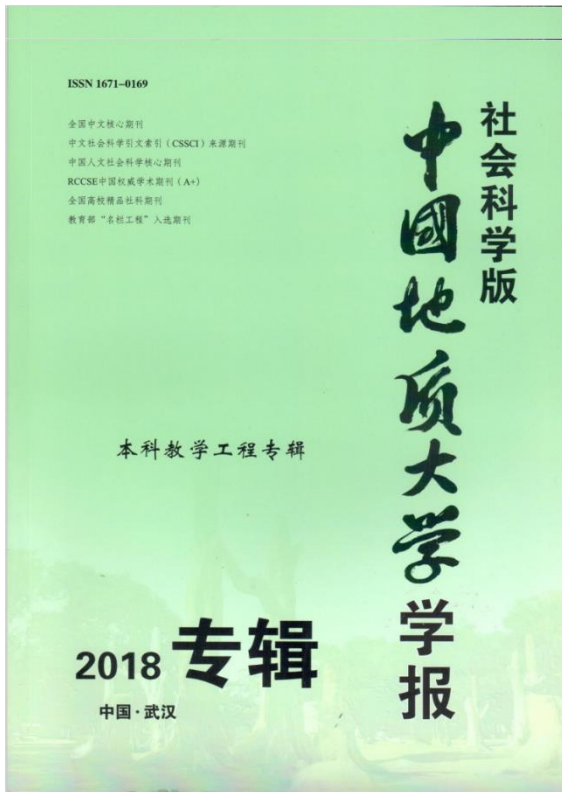
速度滑冰



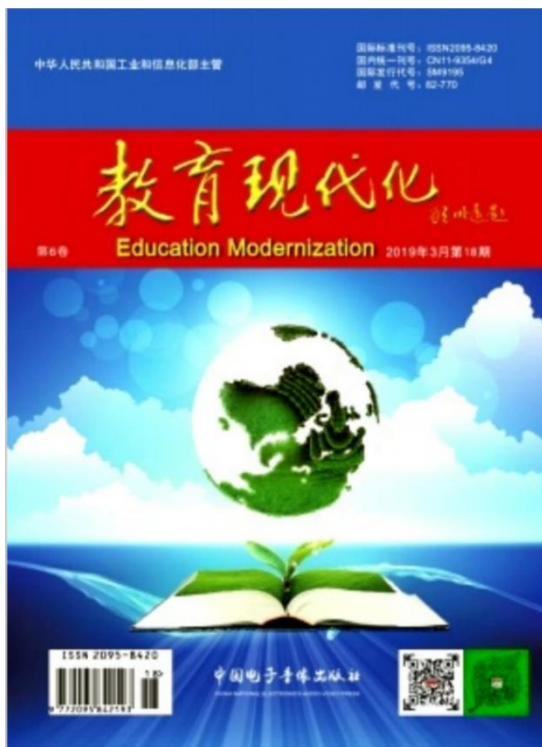
33. 周建伟 马传明等 三峡秭归基地水文地质环境地质实践教学改革与探索 中国地质大学学报(社会科学版) 2018(S1)



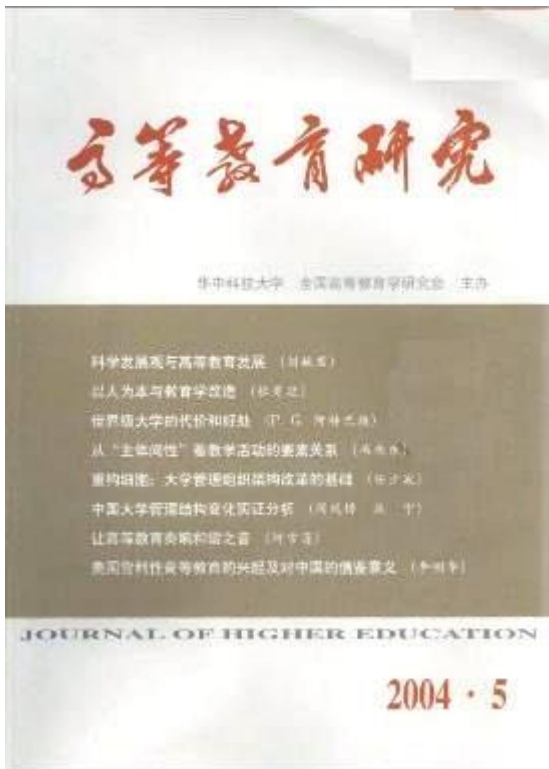
34. 周建伟 柴波等 具有地学特色的环境工程专业卓越工程师培养改革与实践 中国地质大学学报(社会科学版) 2018 (S1.)



35. 曾斌 周建伟等 环境工程专业卓越工程师精英型人才培养模式研究与实践 教育现代化 2019, 6(18)



36. 庞岚 论艺术教育与科学教育的互动 高等教育研究 2004 (4)



2004年7月 第25卷 第4期 高等教育研究 Journal of Higher Education Jul. 2004 Vol. 25 No. 4

·德育与美育·

论艺术教育与科学教育的互动

庞岚^①
(中国地质大学 教务处, 湖北武汉 430074)

摘要: 艺术教育和科学教育有着不可分割的历史渊源, 艺术教育离不开科学教育的支持, 反过来又推动着科学教育的健康发展; 科学教育需要艺术教育的提炼与升华, 同时也极大地影响着人类精神产品的生产。科学教育与艺术教育互动互惠, 使人类文明进入新的境界, 也为自身的发展开辟了无限的前景。

关键词: 艺术教育; 科学教育; 互动

中图分类号: G40-055 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-4203(2004)04-0086-04

On interaction between art education and science education
PANG Lan
(Academic Affairs Office, China University of Geosciences, Wuhan 430074, China)

Abstract: There are indissoluble historical origins between art education and science education. Art education can't lose the support of science education's development, and the latter is promoting the development of science education. Art education needs the refinement and distillation of science education, and meanwhile affects the mental production of human greatly. Science education and art education are mutually beneficial, make the human civilization enter the new era, and open up the limitless prospective for its development.

Key words: art education; science education; interaction

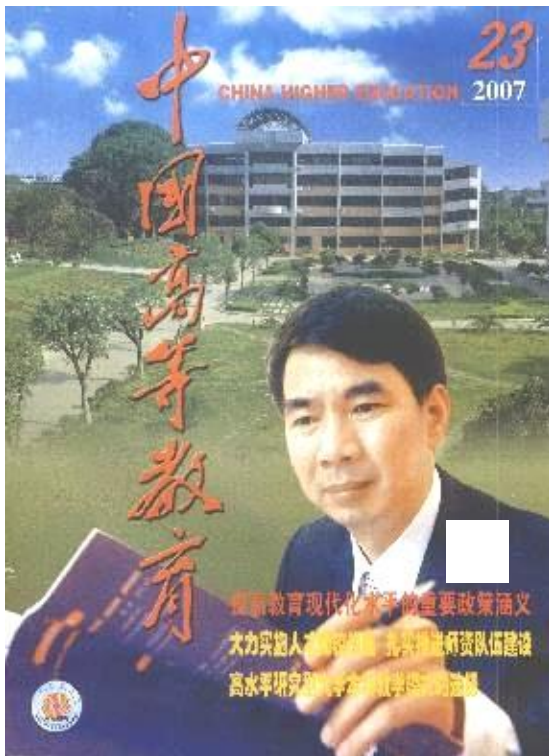
理性的和谐统一。18世纪德国著名学者席勒认为, 把感性的人变成理性的人, 唯一的途径是使他变成审美的人。情感性使艺术教育对人的影响具有渗透性和穿透力, 而且细致、久远。第二, 形象性与生动性。它能激活人的潜意识, 人们在观赏艺术时, 原有的观念会无意识地被激起, 被改造、被升华, 从而在脑海留下深刻的印象。

科学是关于自然、社会和思维的知识体系, 是社会经验的总结, 并在社会实践中得到检验与发展, 是精神文明的重要因素。^[1]它作为目的, 成为人类社会

艺术教育是指通过文学、音乐、美术等艺术手段和内容, 对人进行熏陶和熏陶, 使人具备正确的审美观念和感受美、鉴赏美、创造美的能力与素质的审美活动。艺术教育的最大特点是非功利性, 它能提升人的精神境界, 塑造完美的人格。艺术教育对人的影响具体表现在以下方面: 第一, 情感性。艺术教育是一种情感教育, 能激发人的情感, 达到感性与

① 庞岚, 1961-09-02, 湖北潜江人, 中国地质大学(武汉) 教务处助理研究员, 从事教育管理研究。
· 86 ·

37. 庞岚等 试议高校实施学分制之“应为”与“难为” 中国高等教育 2007 (23)



你思我想)))))))))

试议高校实施学分制之“应为”与“难为”

庞岚 庞平 欧阳康平

学分制是一种以选课制为中心, 以学分为计量单位衡量学生完成学业程度的教学管理制度。真正现代意义上的学分制于1872年产生于美国哈佛大学。我国正式推行学分制的标志是1918年蔡元培在北京大学实行的“选科制”。新中国成立以后, 高校也曾多次兴起学分制教学管理制度的改革。但是, 这些改革多数是基于学年制的局部调整与修补, 从教育理念到教学实践上都与“以选课制为核心”的完全学分制有较大区别。20世纪90年代以来, 在国家关于创新人才培养的教育政策指导下, 我国不少高校开始了新一轮的完全学分制教学管理制度改革。改革的特点是最大限度地给予学生选课、选专业的权利。从目前国家对创新人才的需求来看, 这次教学改革“应为”, 但同时面临许多实际的“难为”之处。

一、实施完全学分制之“应为”

从我国推行学分制高校的教学实践来看, 完全学分制在以下几个方面有利于创新人才培养:

第一, “以人为本”的教育理念。完全学分制在教育理念的层面彰显了“以人为本”的思想, 完全“以学生的发展为中心”, 允许学生选课修读, 允许跨系、跨校选课, 允许主、辅修课程兼选。根据需求也可以自由选择专业, 充分尊重学生的主体差异性, 尊重学生对学习的自主选择权, 使其真正成为学习中的主体地位, 最大限度地按照自己的意愿或特长自主学习、发展, 发挥创造潜能。

第二, 确立弹性的教学管理机制。学分制教学管理机制是一种弹性和人性化的运行机制, 即允许成绩优秀的学生率先修满所规定的学分提前毕业, 可由于种种原因不能在规定的年限修满学分的学生, 在一定的时间毕业。又如教学计划方面从学分设定、课程设置以及进度安排等方面为学生自由选择、选专业进行灵活的制度设计和保障; 制订出自由选课(包括选择必修课程模块)的规则、程序、时间安排及计算机软件系统的管理办法, 为学生自主选择、自主学习设定弹性的安排, 弹性制度则充分考虑如何在有限的教学时间内开出更多的课程, 提高课程效率, 最大限度地满足学生的选课要求。这种弹性和人性化的教学管理机制有利于创新人才脱颖而出。

第三, 形成软、硬件资源建设和共享的良性循环。丰富的软、硬件资源是高校实施学分制的基础和平台。在软件方面, 课程建设以及各课程的教学资源建设与共享的制度, 其中包括各类实验室、语言室、资料室等全天候开放和共享政策, 以保证教师和学生教学资源的充分利用。在硬件方面, 开设多样化的课程供学生选修, 提供充裕的教室和完备的实验条件做教学基础。完全学分制的实施, 有利于高校建设并共享丰富的软件教学资源, 这也为创新人才的自由成长提供了良好的条件支持。

进一步优化师资队伍结构。对教师而言, 由于必修课程的“选修化”, “一人一课”局面的打破, 教师只有多开课、开好课, 开新课才能满足学生大量选课的需求。而本科学生有权选择上课教师, 有权选择专业指导教师, 无疑给教师带来压力, 迫使教师一方面要不断钻研新知识, 了解专业发展的前沿动态, 及时更新知识结构和教学内容, 提升专业水平, 开设高水平的课程; 另一方面要积极了解学生的需求, 关心学生的学业及成长。因此, 对于高校的师资队伍建设而言, 学分制的实施将对师资队伍的结构及业务水平有更高的要求, 它将促进高校重视并建立一支规模适度、结构合理、整体优化、素质优良的师资队伍, 为学分制的实施、选课制的顺利开展、创新型人才的培养提供必要的知识和智力支持。

建立全新的管理运营模式。完全学分制的实施, 促使学生思维模式变化, 学生有更多机会接触不同学科专业的学术氛围, 拓宽知识面及视野, 特别是在高年级, 随着共同的必修课程的减少, 班级教育和相对固定的教学活动相应减少, 不同专业、学科学生间的学术交往更加频繁。高校科层制管理模式的打破, 教学服务体系的建立以及专业教师对本科生学习、研究及发展方面的指导, 教师对学生的学习方法、课程安排、科研训练、大学生生活及职业生涯等方面的建议、指导和帮助, 为学生充分发挥各自的聪明才智, 创造了自由发展的条件。

二、实施完全学分制之“难为”

在目前阶段, 实施完全学分制有利于矫正高校正在实施的刚性的教学管理制度不足, 有利于突破弹性的、多元化和人性化的人才培养模式, 实现创新人才培养的目标。但由于具体国情和教育体制等多方面原因, 完全学分制在我国的确为实施遇到诸多因素的束缚和制约, 其中突出表现为四个“难为”:

“难为”之一, 各要素支撑尚未到位。政策是学分制实施的保障, 它对于学分制教学改革的政策有着直接的影响。当前, 各个高校学分制教学改革进展发展不一, 都不约而同地受到外部因素制约, 遭遇政策“瓶颈”, 与完全学分制相关的学生收费、国家财政拨款、毕业生就业等的政策制度

38. 庞岚 基于工程创新型人才培养的地质类卓越工程师本科教育方案 中国地质大学学报 2013(S1)



DOI:10.16493/j.cnki.42-1627/c.2013.s1.002

增刊 中国地质大学学报 (社会科学版) Soc.
2013年8月 Journal of China University of Geosciences (Social Sciences Edition) Jun. 2013

基于工程创新型人才培养的地质类卓越工程师本科教育方案

庞岚, 杨伦

摘要: 以社会需求为导向, 以地质工程实际为背景, 探索基于工程创新人才培养的地质类卓越工程师本科教育方案, 引导并推进我校工程人才培养模式改革, 培养高质量的工程人才。

关键词: 工程创新型人才培养; 地质类卓越工程师; 本科教育方案

作者简介: 庞岚, 中国地质大学(武汉) 教务处(湖北 武汉 430074); 杨伦, 中国地质大学(武汉) 教务处

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0169(2013)S1-0076-03 **收稿日期:** 2013-04-18

一、地质类卓越工程师本科层次人才培养的基本思路

中国地质大学(武汉) 是以地球科学为主要特色和优势, 多学科协调发展的全国重点大学, 肩负着“为谋求人类与地球和谐发展做出更大贡献”的责任, 理应加强地质工程人才培养, 输送更多的高质量专业人才, 以实际行动和国家资源开发的大战略。

(一) 总体思路

根据建设创新型国家对国土资源创新型工程人才以及高层次一线紧缺人才的要求, 以学校骨干优势地质工程学科为依托, 坚持“服务国家, 严谨治学, 联系实际”的原则, 积极探索人才培养规律和多种有效途径, 推进人才培养模式改革, 建立多层次融合、个性化的地质工程创新人才培养体系; 加强与行业、企业的联合培养, 通过实施工程人才培养的综合改革试点, 深入推进多方位、多层次、多模式的改革实践, 积极探索适合国情的可持续发展的地质类卓越工程师本科教育之路。同时, 积极参与制定矿业卓越工程师培养标准, 构建实施“卓越计划”的坚实保障体系, 形成和行业企业联合培养创新型工程人才的新格局。

(二) 实施方案

“卓越计划”本科教育面临两个重要任务: 第一是培养适应国土资源行业需要的高质量的一线紧缺人才; 第二是为“卓越计划”的研究生教育输送

高质量的生源, 以这两个主要任务为出发点, 本科阶段的实施方案予以了认真设计。

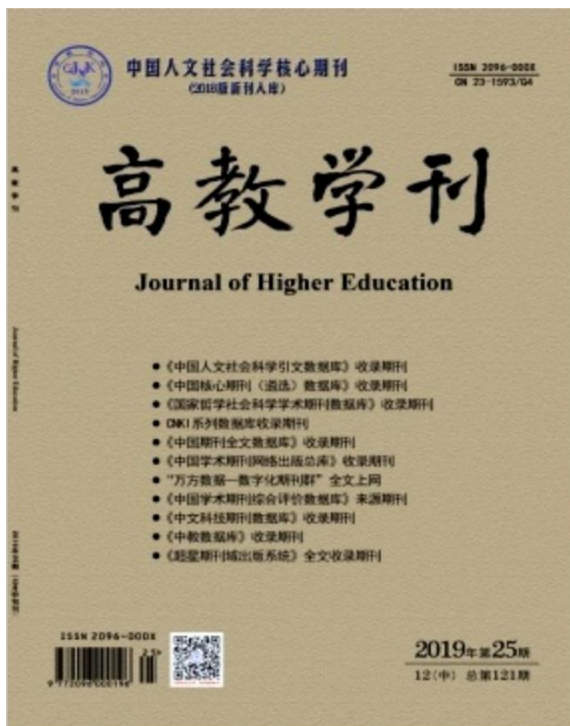
认真选择一定的专业领域, 开展“卓越计划”的专业领域为地质类工程类专业; 从地质工程类专业中遴选优秀的学生单独组成“卓越工程师”班, 进行特殊培养。

根据学校专业基础情况以及专业所依托的行业优势, 第一批“卓越计划”遴选地质学(地调)、资源勘查工程(矿调)、应用化学(地质分析)等专业进行试点工作。“地质学(地质调查)”专业和“资源勘查工程(矿产调查与开发)”专业方向(以下简称“地调”、“矿调”), 两个专业方向包括两个方面: 第一是从区域调查出发, 向环境调查等方面拓展; 第二是从矿产资源勘查与评价出发, 向矿产资源的开发利用、管理和保护方向拓展。这两个专业主要培养适应国土资源行业的发展趋势, 有一定的数理化学基础知识、外语和计算机能力, 能运用现代地质理论和先进科技手段, 能适应资源、环境、灾害、国土规划以及国民经济其他相关领域对人才的需要, 能在地质行业广泛就业的“下得去, 用得好”的地质行业应用型人才。应用化学(地质分析)专业着力培养“业务素质高, 动手能力强, 专业技术精, 创新思维活跃”的地质分析优秀后备工程师, 以基础理论学习、专业技术训练、综合素质培养、国际视野开拓为主体内容, 为国土资源地质、矿产资源综合利用、环境事业发展和能源可持续高效利用等领域培养造就一大批扎根基层、锐意

— 76 —

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

39. 庞岚 基于教师行为选择的高校教学管理制度建设思考 高教学刊 2019(25)



高教学刊 Journal of Higher Education 2019年25期

基于教师行为选择的高校教学管理制度建设思考

庞岚
(中国地质大学(武汉), 湖北 武汉 430074)

摘要: 教学管理制度与高校教师的教学密切相关, 两者相互作用。当前在高校教学活动中, 教学管理制度对教师的行为选择存在较大问题。应从高校教师行为选择的正当性与积极性着手, 加强教学管理制度建设。

关键词: 高校教师; 行为选择; 教学管理制度

中图分类号: G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-000X(2019)25-0136-04

Abstract: Teaching management system is closely related to university teachers' teaching. Therefore, there is incoherence of the system in guiding teachers' behavior choice. Starting from the positivity and enthusiasm of teachers' behavior choice, we need to strengthen the construction of teaching management system from the perspective of teaching academy.

Keywords: university teachers; behavior choice; teaching management system

教师是大学学术活动的落实者, 也是组织发展的主要支柱。就如美国学者科南特(James B. Conant)所指出的: “知名水平的教授是学校实力、地位、声望的象征。”[1] 高校推进教育教学改革, 建设一流本科, 最终也要依靠每一位教师在教学中履职尽责。2018年11月, 教育部专门印发《新时代高校教师职业行为十项准则》, 明确了新时代高校教师职业规范, 也表征了教师教学行为的特点: 必须遵守国家的相关法律法规, 要在教育法规和框架内从事教学任务; 不能违背基本的道德规范和习惯; 在教学行为和教学言行方面应具有正向性。应该引导学生高尚、积极的人生价值观等。因而, 关注教师的行为选择, 通过教学管理制度建设与创新来鼓励并维护教师教书育人行为具有重要意义。

一、高校教师行为选择与教学管理制度相关性分析

制度是一个社会学领域非常活跃的名词。新制度主义经济学家认为行为者与制度存在密切互动, 1993年获得诺贝尔经济学奖的学者D.C.诺思(Douglas C. North)认为, 制度是“为约束在谋求富裕或本人效用最大化中个人行为而制定的一组规范, 依照惯例和伦理道德行为准则。”[2] 他还指出, 制度是由非正式约束和正式的法律规范。“正式约束或者由公共权威机构制定, 或者是由互利的各方共同制定的, 体现着一个社会的制度化水平。非正式约束是包括道德信念等是在人类历史活动中逐渐形成的, 并得到了社会的公认。

从教学管理与教师的教学来看, 教学管理是国家关于高等教育的意志在教学管理中的制度化方式, 因而行为制度变量, 它实质是一种规范化、定型化的教师教学行为方式, 它目的在塑造教师行为, 构成个人选择的“策略背景”。而教师在高校这一特定学术组织中生存并寻求职业发展, 其在教学中的行为必定会受到教学管理制度的规引, 他们的行为选择与教学管理制度必然紧密相关。

(一) 教学管理制度对教师行为选择有激励和限定作用

教学管理制度对教师行为的激励作用主要表现在: 在教学中渗透国家对高等教育的意志, 并塑造教学行为偏好, 即通过奖赏等方面的差异配置, 激励、引导教师的行为选择, 使得他们开展或回避制度期望的教学工作, 从而与制度预期目标相一致; 另一方面, 在保持效率与公平的前提下, 为教师提供行为选择的条件和空间, 以维持教师教学活力、高效。

限定作用主要体现在: 教师个人行为必须与角色一致。教学管理制度给教师设置了在教学中的不同角色及其相应的职责和义务, 从而限定他们的行为, 使其遵循制度的预期和要求, 保持教师行为的规范化和秩序化。同时, 制度还为他们划分了明确的行为边界, 并通过其平等地适用于所有教师的特征, 确保教师个体拥有教学工作的诸多权利并履行教学工作各方面义务, 并使教师考虑自身行为的后果, 从而选择适当的行为。

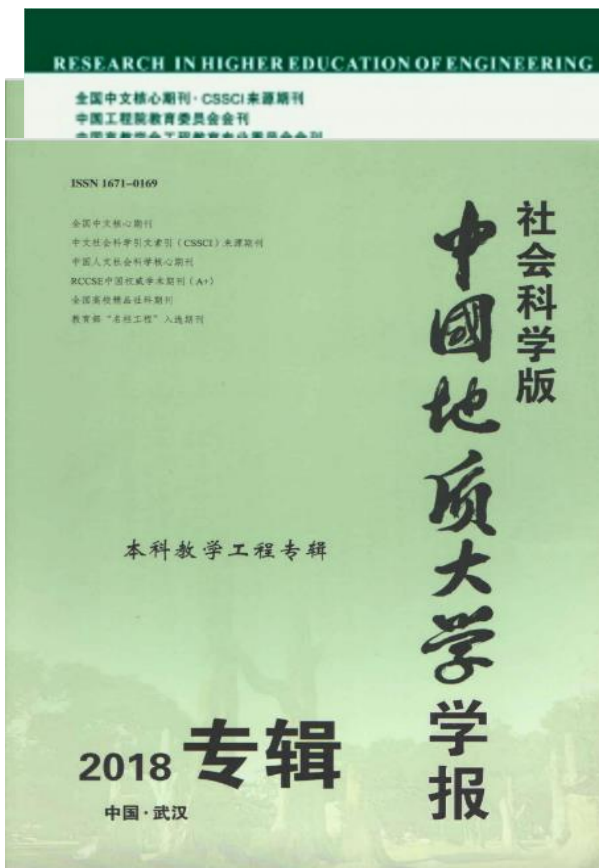
(二) 教师行为选择对于教学管理制度有反作用

当教师服从并主动响应教学管理制度时, 经常会通过对制度的认识与遵守, 使得自身行为选择与制度达到契合, 从而教学管理也取得预期效果。另一方面, 他们能反作用于教学管理制度。在制度限定行为的前提下, 他们通过理性判断来决定行为的恰当性, 这种理性判断又变化,

— 136 —

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

40. 庞岚等 新工科建设背景下的地质类专业跨学科人才培养模式探析 高等工程教育研究 2020 (1)



新工科建设背景下的
地质类专业跨学科人才培养模式探析

庞岚 吕军 周建伟

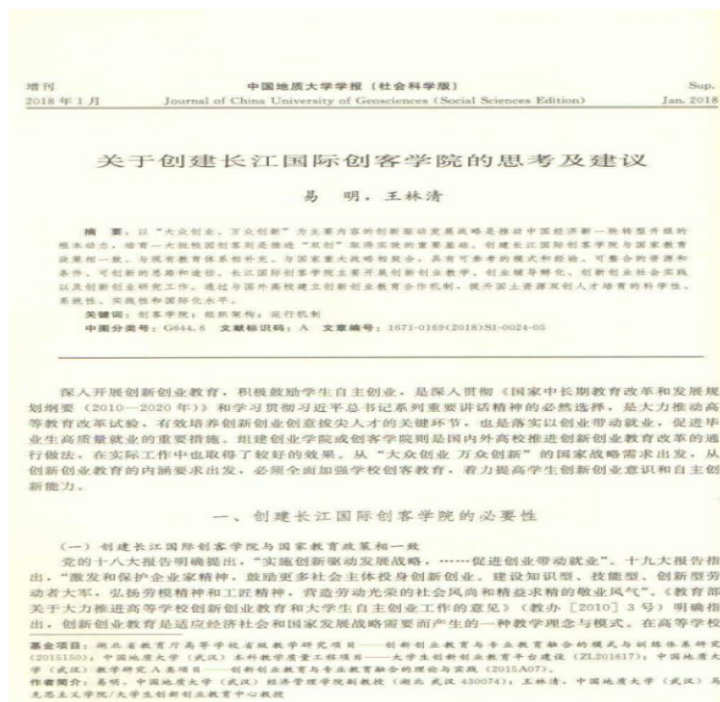
【摘 要】新工科建设背景下,中国地质大学(武汉)系统探索地质类专业跨学科教育,并逐渐凝练、升华为一种人才培养模式,即“153”模式,具体表现为:落实跨学科理念的人才培养目标,五纵五横跨学科路径,四种虚实结合的跨学科人才培养机构,三类有机结合的教育平台。

【关键词】新工科 地质类专业 跨学科人才培养模式

新工科是我国教育部为应对新一轮科技革命与产业变革要求而提出的。当前,我国“一带一路”“生态文明”“深海探测、深海资源、深空对地观测、土地科技创新”等战略的实施,使得有识之士愈来愈意识到,要抢占全球科技竞争先机,离不开地球系统科学的基础性支撑。一些重大的地球科学研究突破,国家重大工程建设,资源有效开发与运用,环境保护与灾害的监测与防治等,必须以新工科为指导,以地球系统科学思想为统领,面向国际前沿和国家战略,更加注重专业与产业界的对接,开展集成创新,交叉创新,而这种创新的关键在于能运用跨学科的理论与方法,培养解决复杂问题的创新型地质类人才。

跨学科是“interdisciplinary”的中文表达,学术界也把跨学科称之为交叉学科。克劳德和安德森认为跨学科是为了解决在单个学科范围内不能得到解决的复杂问题,这通常需要不同学科的视角和观点。^[1]钱学森认为,交叉学科是一个非常不被人所理解,或者有人不赞成,但终究会兴旺起来。^[2]清华大学校长邱勇表示,创新是 21 世纪最重要的特征,推动学科交叉是获得高水平创新成果、培养拔尖创新人才的重要途径。^[3]中国地质大学(武汉)是以地球科学为主要学科优势和特色,涵盖理、工、经、管等学科专业门类的高水平大学,近年来以“新工科”建设引领地质类专业跨学科交

41. 易明 王林清 关于创建长江国际创客学院的思考 中国地质大学学报 2018(S1)



关于创建长江国际创客学院的思考及建议

易明,王林清

【摘 要】以“大众创业、万众创新”为主题内容的创新驱动发展战略是推动中国经济新一轮转型升级的根本动力,培育一大批创新型创客则是推进“双创”取得实践的重要基础。创建长江国际创客学院与国家教育综合改革一脉,与供给侧结构性改革相契合,与国家重大战略相契合,具有可参考的模式和经验,可整合的资源和条件,可创新的思维和途径。长江国际创客学院主要开展创新创业教育,创业导师孵化,创新创业社会服务以及创新创业研究工作。通过与国内外高校建立创新创业教育合作机制,提升本土资源及创客人才培养的科学性、系统性、实践性和国际化水平。

【关键词】创客学院; 组织架构; 运行机制
【中图分类号】G644.6 【文献标识码】A 【文章编号】1673-0169(2018)S1-0024-05

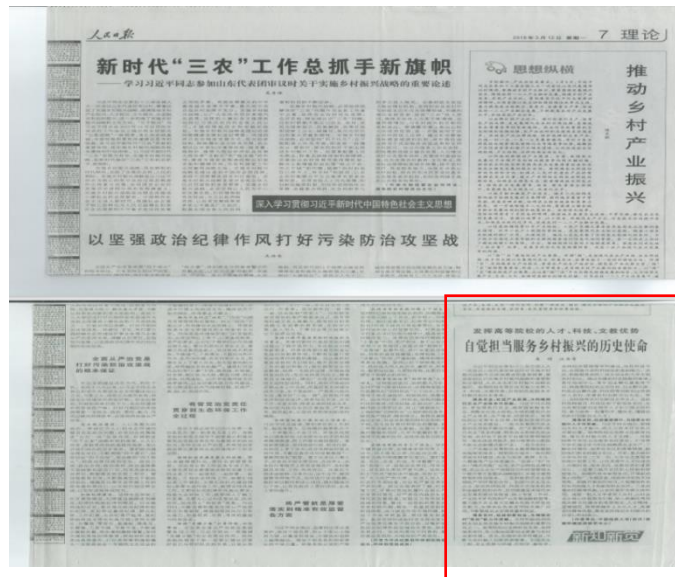
深入开展创新创业教育,积极鼓励学生自主创业,是深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神的重要选择,是大力推动高等教育改革试验,有效培养创新创业创意拔尖人才的关键环节,也是落实以创业带动就业,促进毕业生高质量就业的重要措施。组建创业学院或创客学院则是国内外高校推进创新创业教育改革的通行做法,在实际工作中也取得了较好的效果。从“大众创业 万众创新”的国家战略需求出发,从创新创业教育的内涵要求出发,必须全面加强学校创客教育,着力提高学生创新创业意识和自主创新新能力。

一、创建长江国际创客学院的必要性

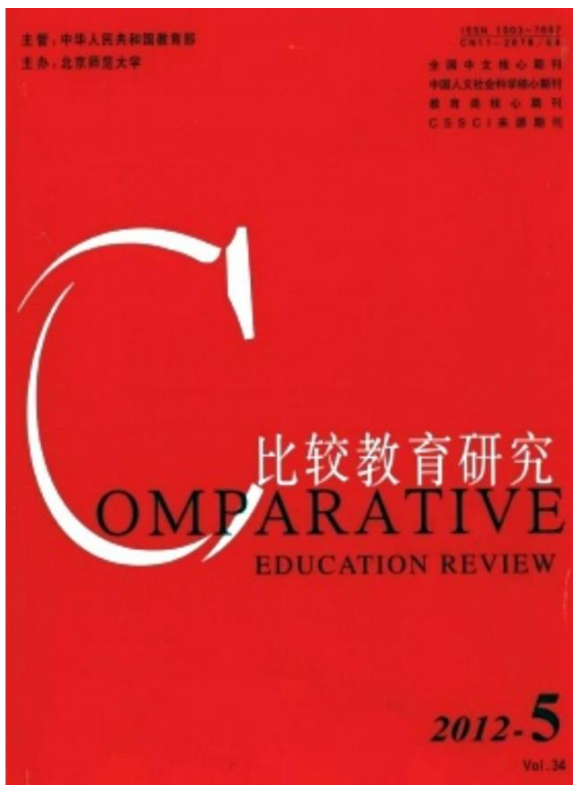
(一) 创建长江国际创客学院与国家教育政策相一致
党的十八大报告明确提出,“实施创新驱动发展战略,……促进创业带动就业”。十九大报告指出,“激发和保护企业家精神,鼓励更多社会主体投身创新创业。建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办〔2010〕3号)明确指出,创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式。在高等学校

基金项目:湖北省教育厅高等师范教育研究项目——创新创业教育与专业教育融合的模式与路径课题研究(2015150);中国地质大学(武汉)本科教学工程重点项目——大学生创新创业教育平台建设(ZX201617);中国地质大学(武汉)教育研究(A 类项目)——创新创业教育与专业教育融合的理论与实践(2015A077);
作者简介:易明,中国地质大学(武汉)经济管理学院副教授(湖北 武汉 430074);王林清,中国地质大学(武汉)马克思主义学院/大学生创新创业教育中心教授

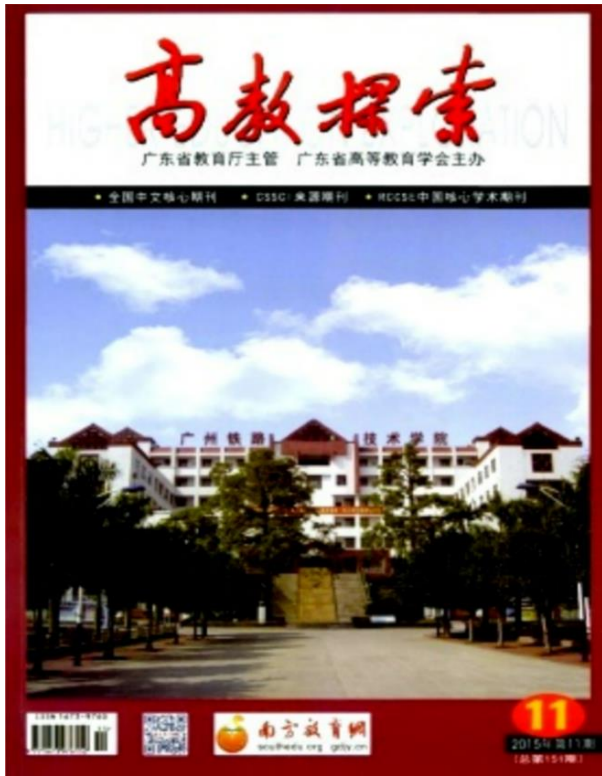
42. 易明等 发挥高等院校的人才、科技、文教优势 自觉担当服务乡村振兴的历史使命
人民日报（理论版） 2018-03-12



43. 蒋洪池等 高等教育治理模式及其经验观测维度的比较分析框架 比较教育研究
2012, 34(5)



44. 蒋洪池等 基于学科文化的大学教师学术评价制度构建策略探究 高教探索 2015(11)



基于学科文化的
大学教师学术评价制度构建策略探究^{*}

蒋洪池 李文燕

摘 要: 科学合理的大学教师学术评价制度有利于推动大学的学术进步及其健康发展。我国现有的大学教师学术评价制度存在的主要问题表现在:评价主体重行政轻学术化;评价标准重统一化轻多样化;评价方法重量化评价轻同行评议;评价程序重“上令下达”的实施轻“自下而上”的学术民主。大学内部治理中行政权力与学术权力的失衡是造成大学教师学术评价制度问题的现实阻扰,忽视学科文化的存在是其制度缺陷存在的内在基因。大学应切实基于学科文化重构教师学术评价制度:建立学科学术至上、主体多元且权力制衡的学术评价组织;制定分学科多样化的学术评价标准;使用侧重学科同行评议的综合评价方法;设置“上导下行”、“自下而上”学术民主的评价程序。

关键词: 学科文化; 大学教师; 学术评价制度

学科文化是学者在一定时期内创造的以知识为本原,以学科为载体的各种语言符号、理论方法、价值标准、伦理规范以及思维与行为方式的总和,是学者、学科、知识三者动态过程中相互影响的产物,具有强烈的学术性、显性的身份性。^[1] 大学教师学术评价制度是指以一定的评价标准为参考,在对大学教师的学术成果、学术贡献、学术水平等进行价值判断的过程中,评价主体和教师共同遵守的,包括评价方法和程序等的正式规则或非正式规则的总称。其要素包括评价的理念、对象、规则和载体等。在大学教师学术评价制度的实践中,人们往往关注由谁来评价大学教师、评什么、怎么评等几个方面,即评价主体、评价标准、评价方法和评价程序等。

学科文化作为一种“无形”的发展力量,与大学教师学术评价制度都生长在大学这片“土壤”中,它们之间存在着一种相互制约、相辅相成的内

在联系,即学科文化是大学教师学术评价制度存在的基础和依据,大学教师学术评价制度是学科文化的体现和升华。但遗憾的是,我国大学教师学术评价制度常常忽视学科文化的存在,导致学术评价制度备受诟病。因此,从学科文化的视角重新构建我国大学教师学术评价制度显得尤为迫切,并具有很重要的现实针对性和理论意义。

一、我国大学教师学术评价制度存在的主要问题

大学教师学术评价制度是一个复杂的系统。本文主要选取我国不同层次三所大学的教师职称晋升考核和年度考核的学术评价制度文本,从评价主体、评价标准、评价方法和评价程序四个维度进行解读,分析当前我国大学教师学术评价制度存在的问题。为了研究方便,我们把这三所大学编号为 A、B、C,其中 A 大学是我国中部一所综合性的“985”高

收稿日期: 2015-05-19

作者简介: 蒋洪池,中国地质大学高等教育研究所教授,教育学博士;李文燕,中国地质大学高等教育研究所硕士研究生。(武汉 430074)

* 本文系 2013 年全国教育规划教育部重点课题“基于学科文化的大学教师学术评价制度创新研究”(项目编号 D6A130327)的研究成果。

· 26 ·

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

45. 蒋洪池等 我国一流大学建设的若干偏差及其修复 江苏高教 2019(1)



我国一流大学建设的若干偏差及其修复
——基于 42 所一流大学建设方案的文本分析

蒋洪池¹,王如雷²,徐绍红³
(中国地质大学·高等教育研究所,1.发展规划处,武汉 430074)

【摘 要】 “双一流”建设是中国在新形势下为提升高等教育质量,建设高等教育强国而做出的战略选择。自 2017 年 9 月国家发布“双一流”建设高校名单后,北京大学、清华大学等 42 所高校陆续公布一流大学建设方案。“双一流”建设已经进入全面实施阶段。通过对这些一流大学建设方案的文本分析,发现一流大学建设存在若干偏差的迹象,主要表现为逻辑起点偏离、建设理念功利化、建设路径趋同以及国际视野不够。回归常识,夯实大学发展学术之基;回归初心,落实大学发展立德树人之德;回归本分,厘清大学发展特色之真;回归梦想,明晰大学发展国际化之度是修复偏差从而确保中国一流大学建设目标顺利达成的可行路径。

【关键词】 一流大学; 建设方案; 偏差; 修复

【中图分类号】 G647 **【文献标识码】** A **【DOI】** 10.13228/j.cnki.jghe.2019.01.003

【作者简介】 蒋洪池(1969—),男,湖南怀化人,中国地质大学(武汉)高等教育研究所教授,教育学博士;王如雷(1995—),女,河南内黄县人,中国地质大学(武汉)高等教育研究所硕士生;徐绍红(1981—),男,湖北大悟人,中国地质大学(武汉)发展规划处处长,硕士生。

“双一流”建设是我国继“985”“211”工程之后在高等教育领域的又一重大国家标志性项目,旨在推动我国高等教育发展并实现高等教育强国梦。

2015 年 10 月发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,2017 年 1 月发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法》,2017 年 9 月,教育部、财政部、国家发展改革委公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。42 所“一流大学”建设高校先后公布了各自的一流大学建设方案。这些建设方案的出台,标志着我国“双一流”建设进入全面实施阶段。各校出台的一流大学建设方案是其建设一流大学的蓝图,直接决定着高校一流大学建设的方向。对 42 所高校一流大学建设方案进行文本分析,从理论上发现问题并提出建议,有助于对我国一流大学建设提供警醒并进行及时纠偏。

一、我国一流大学建设的若干偏差

(一)逻辑起点偏离

逻辑起点是事物运行的发展规律或必然的发展趋势,逻辑起点是事物发生的原初点及其发展规律的最本质规定和研究该事物的思维起点^[1]。大学从起源来看,无论是古希腊柏拉图的“学园”(academy),还是中世纪学者聚集在一起的行会组织(universitas),都是一种学术组织,是传授、研究和发“高深学问”(学术)的地方。学术是大学合法存在的根本属性,大学功能的生成和发展都是基于学术。正如英国学者詹姆斯·杜德斯达所指出,大学首先是一个学术活动的团体,无论是教学、科研还是社会服务,高等教育都是以高深学问为基础和起点。大学最基本的功能是学术活动,大学其他的主要活动只有与教学和学术相关联才具有合法性^[2]。

©1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

46. 蒋洪池等 文化视野下大学跨学科学术组织发展的困境及治理 高教探索 2020(11)



文化视野下大学跨学科学术组织发展的困境及治理^{*}

蒋洪池 黄冰

摘 要: 在“双一流”建设背景下,我国大学跨学科学术组织建设取得了一定的成效,但跨学科学术组织目标、组织制度、组织资源和组织人员在发展中仍存在诸多困境。基于文化的视野,认为造成困境的根源主要是:工具理性主义文化盛行导致跨学科学术组织目标异化;国家学科管理制度文化不健全制约跨学科学术组织制度建设;大学单位组织文化限制跨学科学术组织资源共荣;学科文化的冲突影响跨学科学术组织学者交流与合作;而强化价值理性文化,构建跨学科学术组织发展目标必要的乌托邦;完善国家学科管理制度文化,健全跨学科学术组织制度;树立协同创新的大学组织文化,建立跨学科学术组织资源共享机制;推动学科文化融合,促进跨学科学术组织学者的交流与合作是推动我国大学跨学科学术组织发展的可行策略。

关键词: 文化; 大学; 跨学科学术组织

2018年教育部颁布《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》明确提出了“双一流”建设高校要创新学科组织模式,加强学科协同交叉融合。在“双一流”建设的背景下,我国大学跨学科研究如火如荼,跨学科学术组织形式也层出不穷。大学跨学科学术组织通常是指打破原有学科和院系学术组织界限,根据科学研究和社会实际需求,通过设置功能定向的跨学科计划、实验室、研究中心、研究所、课题组、跨学科研究会等学术组织模式,将跨学科协作实体化和体制化。^[1]组织目标、组织制度、组织资源和组织人员是跨学科学术组织建设的核心要素。随着跨学科学术组织已是大学推动科技创新与变革的重要主体,大学在跨学科学术组织建设方面也取得了一定的成就,但目前的发展出现了一定的困境。导致困境的原因是多方面的,其中文化是最为重要的深层次原因。跨学科学术组织身处社会、大学这两个大环境中,无疑会受到社会文化和大学文化的影响和制约,传统学科是跨学科学术组织的形成基础,学科文化也会直接影响跨学科学术

组织的形成与发展。本文主要是基于文化的视角,从社会文化、大学文化和学科文化三个层面探究跨学科学术组织面临困境的原因及其治理策略,以期推动我国大学跨学科学术组织的良性发展。

一、大学跨学科学术组织发展的困境

(一) 跨学科学术组织目标出现异化

组织目标是指一个组织未来一段时间内要实现的目的,它是组织中一切成员的行动指南。大学跨学科学术组织是对传统学科模式的再集成,因目标的一致性促进学科知识的相互渗透与交叉,在一定程度上可以有效避免人为地堆砌学术、学科、科研活动进行分割,有利于实现资源共享、合理配置。^[2]其核心目标是知识的创新,但目前大学跨学科学术组织目标的发展出现了一定程度的异化现象,主要表现为组织目标的功利化和霸权主义倾向。

一是跨学科学术组织目标的功利化倾向。大学围绕国家重大科技项目组建跨学科学术组织,围绕跨学科研究平台和项目的申报、评价等展开竞争,

收稿日期: 2020-07-13

作者简介: 蒋洪池,中国地质大学(武汉)高等教育研究所副所长,教授,教育学博士;黄冰,中国地质大学(武汉)高等教育研究所硕士研究生。(武汉430074)

^{*} 本文系国家社会科学基金教育学一般课题“文化视野中的一流大学学科生态生成机理与治理策略研究”(项目编号:18A180211)成果之一。