

目 录

(点击以下条目可以直接查看相关内容)

1. 地质学专业入选 2019 年度一流本科专业建设点	1
2. 地球化学专业入选 2020 年度一流本科专业建设点	4
3. 国家地质学拔尖学生培养基地批准通知	6

1. 地质学专业入选 2019 年度一流本科专业建设点

教育部办公厅

教高厅函〔2019〕46 号

教育部办公厅关于公布 2019 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入贯彻落实全国教育大会精神,贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件等要求,全面振兴本科教育,提高高校人才培养能力,实现高等教育内涵式发展,根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18 号),经各高校网上申报、高校主管部门审核,教育部高等学校教学指导委员会评议、投票,我部认定了首批 4054 个国家级一流本科专业建设点,其中中央赛道 1691 个、地方赛道 2363 个(名单见附件 1)。同时,经各省

级教育行政部门审核、推荐,确定了 6210 个省级一流本科专业建设点(名单见附件 2)。现将 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单予以公布。各地各高校要持续努力,认真实施好一流专业建设“双万计划”。

一、完善专业建设规划。各地各高校要按照一流专业建设条件,完善本科专业建设三年规划,统筹实施好国家级和省级一流本科专业建设计划。要健全专业动态调整机制,做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作,加快国家急需专业建设,持续改进专业布局结构。

二、持续提升专业水平。对首批入选的专业建设点,各地各高校要完善支持措施,持续加强建设,不断夯实基础、改善条件。要坚持需求导向、标准导向、特色导向,以社会需求为前提,以一流专业标准为参照,强化专业特色,持续提升专业内涵和建设水平。要以专业认证促进专业高质量发展,落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,建强用好基层教学组织,形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

三、发挥示范领跑作用。一流专业建设点要以新思想、新理念、新技术、新方法、新标准、新体系为引领,建设一批新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业,建设一批适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程,在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等各方面发挥示范辐射作用。

附件:1. 2019 年度国家级一流本科专业建设点名单

2. 2019 年度省级一流本科专业建设点名单



中国地质大学（武汉）2019 年国家级一流本科专业建设点名单：

序号	专业名称	建设点级别
1	经济学	国家级
2	海洋科学	国家级
3	地球物理学	国家级
4	地质学	国家级
5	机械设计制造及其自动化	国家级
6	宝石及材料工艺学	国家级
7	自动化	国家级
8	计算机科学与技术	国家级
9	土木工程	国家级
10	水文与水资源工程	国家级
11	测绘工程	国家级
12	地质工程	国家级
13	勘查技术与工程	国家级
14	资源勘查工程	国家级
15	环境工程	国家级
16	土地资源管理	国家级

2. 地球化学专业入选 2020 年度一流本科专业建设点

教育部办公厅

教高厅函〔2021〕7号

教育部办公厅关于公布 2020 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18号),我部组织开展了 2020 年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核,教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐,我部认定了 3977 个国家级一流本科专业建设点,其中中央赛道 1387 个、地方赛道 2590 个。同时,经各省级教育行政部门审核、推荐,确定了 4448 个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布(见附件 1、2)。请各地各高校继续加强专业建设,不断提高人才培养质量。

附件:1. 2020 年度国家级一流本科专业建设点名单

2.2020 年度省级一流本科专业建设点名单



中国地质大学（武汉）2020 年 入选国家级一流本科专业建设点名单：

序号	专业名称	建设点级别	入选时间
17	数学与应用数学	国家级	2020
18	应用化学	国家级	
19	地理信息科学	国家级	
20	地球化学	国家级	
21	地下水科学与工程	国家级	
22	行政管理	国家级	
23	旅游管理	国家级	
24	产品设计	国家级	
35	信息管理与信息系统	省级	

3. 国家地质学拔尖学生培养基地批准通知

教育部办公厅

教高厅函〔2020〕19号

教育部办公厅关于印发基础学科拔尖学生 培养计划 2.0 基地(2019 年度) 名单的通知

有关高等学校：

为深入落实全国教育大会精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神，加快培养基础学科拔尖人才，根据《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕8 号）、《教育部关于 2019—2021 年基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》（教高函〔2019〕14 号）、《教育部办公厅关于 2019 年度基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》（教高厅函〔2019〕43 号）等文件要求，在各地各高校申报、专家审议基础上，按相关工作程序确定了首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地名单，现印发给你们。

请有关高校认真落实相关文件要求，加快推进基础学科拔尖学生培养基地建设，把握“选、培、评”三个关键环节，深入探

索基础学科拔尖学生培养模式,努力把基地建设成为国家一流人才培养的高地、基础学科拔尖人才的孵化器、天才鬼才偏才怪才脱颖而出的梦工场。

一、探索选才鉴才机制。通过入校后二次选拔、高考“强基计划”、高中“英才计划”等渠道选鉴对基础学科有志向、有志愿、有志趣的拔尖学生,给天才鬼才留空间,给偏才怪才创机会,让异“才”纷呈、脱颖而出。基于拔尖计划 1.0 探索的有效经验,重点通过入校后二次选拔发现有培养和发展潜质的“优秀苗种”。完善科学化、多阶段的动态进出机制,对进入基地的学生进行综合考查、合理引导、科学分流。

二、变革人才培养模式。深化书院制、导师制、学分制“三制”改革。实施中西贯通的现代书院制,注重“浸润”“熏陶”“养成”“感染”“培育”,实现成才率高、成大才率高。实施导师制,吸引理念新、能力强、肯投入的优秀教师集群参与计划,做优秀学生的经师、人师,加强对拔尖学生的精神感召、学术引领和人生指导。实施学分制,以学分积累作为学生毕业标准,支持拔尖学生自主构建培养方案、跨学科修读优质课程,实施弹性学制允许学生提前毕业,探索荣誉学位增强挑战性和荣誉感,为优秀学生早成才、快成才提供制度安排。

三、加强育人成效评价。坚持长周期、过程性、科学性评价,完善学生自我评价和导师评价、学校评价、社会评价、行业评价等结合的多元主体评价机制。有关高校要依托“基础学科拔尖学生培

养计划 2.0 线上书院”信息平台(使用办法另行通知)定期向教育部高等教育司报送基地建设进展报告和在校学生学习情况、毕业生去向及后续发展等质量监测信息,建立学生成长数据库,持续改进培养方案、培养过程、培养模式,着力培养未来的杰出自然科学家、社会科学家和医学科学家,提升国家的硬实力、软实力和健康力,为中华民族伟大复兴培养战略力量。



基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地
(2019 年度) 名单
(学校分送)

序号	学校名称	类别	基地名称
1	中国地质大学(武汉)	地质学	地质学拔尖学生培养基地

(此件不予公开)

部内发送:有关部领导,办公厅

教育部办公厅

2020 年 9 月 3 日印发

