

3. 成果的创新点

1) 构建了“三导四融”新工科研究生课程体系

针对当前计算机类研究生在培养过程中存在的专硕、学硕培养区分度小、研究生课程和本科生课程同质化等问题，以“培养目标、社会需求、培养质量”为导向，以“思政与课程融合、数学与计算机融合、线上与线下融合、多学科交叉融合”为手段，构建了新工科背景下两类学位统筹互动、三条个性化发展的多层次硕士研究生课程体系。

2) 形成了以竞赛为载体的“柔性思政”培育机制

“以赛促学、以赛促教、以赛促研”的“三促”的拔尖创新人才培育模式通过四位一体的实施路径，不仅具有知识融合的学习功能，还具有思政教育的价值。研究生竞赛团队通过头脑风暴、学术交流、竞赛备战等形式，使团队成员在竞赛的集体协作中真切感悟到集体精神和集体智慧，增强他们的团队意识、责任意识和荣誉意识，培养研究生严谨治学的科学态度。将国家社会需求融入竞赛题目中，培养学生学以致用、学以报国的精神。

3) 建设了以“六个一”为导向的研究生卓越导学团队

构建以“六个一”为导向的研究生卓越导学团队，增强导师育人责任感、使命感和光荣感，促进和谐导学关系建设，教学相长，构建导学育人共同体。鼓励团队导师将自己的科研积累和经验总结成模板，让团队研究生站在团队导师的肩膀上学习，达到事半功倍的效果，让学生在研究生生涯完成“六个一”的培养目标，提升了人才培养质量。

4) 探索了校企深度融合的研究生联合培养新模式

针对研究生培养过程中社会办学资源不足等问题，以研究生创新水平和实践能力为目标，以专业学位和工程学位研究生为主体，构建了学校和企业（或科研单位）多层次合作机制，按照行业高技术人才的标准开展了以工程项目为导向的教学和实践活动，探索了“项目依托、团队实施、校企融合”的研究生联合培养新模式，提升了工科专业人才的实践能力、沟通能力与协作能力。