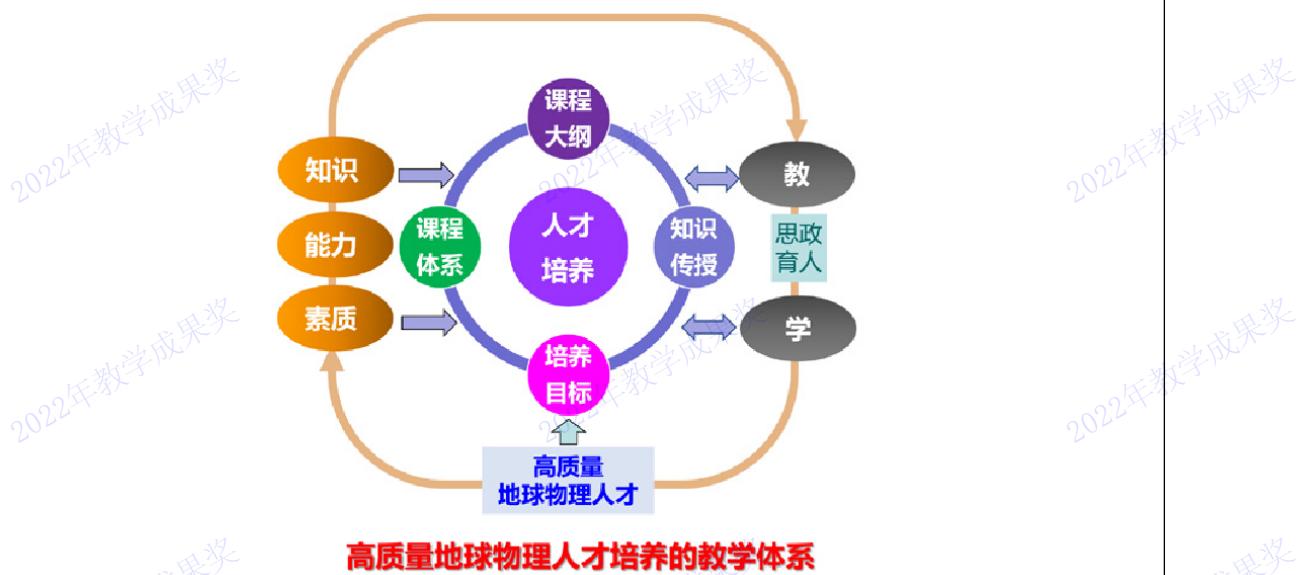


2. 成果解决教学问题的方法

(1)以学生为中心，厚基础、强特色的高质量人才培养教学改革

因材施教，构建思政 - 教书 - 实践 - 产业多元育人理念。以 4 年为周期持续优化培养方案和教学体系，加强通识教育，夯实地球物理、地质学理论基础，理工交融、专业互补。秉承“艰苦朴素、求真务实”校训，深度挖掘专业课程中的思政资源，强化思政育人、知识传授和能力培养的融合；发挥特色优势，建设国家精品资源共享课程、一流本科课程，推进本科教材建设。围绕双一流、拔尖学生培养计划、工程教育专业认证要求，聚焦人工智能、城市地下空间探测、深空探测等新技术，拓展专业内涵，科学建设“智能探测”“城市地球物理”等专业新方向。



(2)“五位一体”科研实验实践教学平台与创新创业教育平台创建

持续新增地球物理设备，建成基础 - 专业各类实验室 21 个，新建地球物理高性能计算和仿真实验室，开展地球物理建模、高性能及云计算教学；新建 校内城市地下空间探测、资源勘查实训场地 2 个，融入思政教育，优化秭归、北戴河等基地的地球物理实习环节和线上线下协同实习模式；建设实践教材、MOOC 等；融合社会资源共建 产学研基地 13 个，创建特色鲜明的“基础实验 - 仿真实验 - 场地实训 - 基地实习 - 企业实践”五位一体递进式 科研实验实践教学平台。

—— 地球物理“五位一体”递进式科研实验实践教学平台 ——

平台模块	主要活动
基础实验	基础实验室 10个 专业基础实验室3个 专业教学实验室7个
仿真实验	仿真实验室1个 仿真建模，高性能计算 3D可视化，云计算
基地实习	拓展实验实践资源，建成校内城市地下空间探测、资源勘查实训场地2个
企业实践	学生参与湖北地质局、铁四院等众多企事业单位的野外实践工作 秭归野外地质实习基地 北戴河野外专业实习基地 产学研基地13个

(3) 内培外引、科教产协同的团队式一流师资队伍建设

优化师资队伍结构，**引培并举**，年均引进 2 ~ 3 名高层次人才，老中青教师“传帮带”提升青年教师执教能力；优化基层教学组织，创建地球动力学、空间物理、电法和地震等 7 个交叉融合的科教团队，促进师资队伍建设与学科专业方向凝练的有机衔接；培植“3551 光谷计划人才”和“湖北产业教授”，引进校外智力资源 40 人，开展产业名家与产业资源进课程，打造科研、教育、实践和产业化能力兼备的“全能型”教师队伍，推动地球物理人才培养和社会需求紧密衔接。

(4) “走出去和请进来”国际化人才培养机制实施

“**走出去**”：和斯坦福大学等开展学生联合培养，选派 35 名优秀教师和 43 名学生出国深造或交流，积极组织环境与工程地球物理等国际国内学术会议 11 次；“**请进来**”：邀请 13 名国外知名学者来校讲座授课或科研合作，提升师生国际化视野。加强双语教学和全英文课程教学，积极培养一带一路国际留学生 30 人。