

### 3. 成果的创新点

**3.1 教育理论创新：**着眼于人的全面发展，创建了行业特色高校“三融合”人才培养模式，探索出行业特色高校一流本科人才培养新路径，尤其是如何突破专业单一、行业服务面狭窄和发展空间受限等困境，通过特色优势学科建设融合所构建的学科专业群和科研团队群的溢出效应，开放性国际化人才培养联盟与平台的强力支撑，基于学生为主体开展教学体系化革新，全面提升学生知识-素质-能力；建立了三要素间的有机衔接、系统联动和协同运行的理论模型（图5）。“三融合”人才培养模式内涵、逻辑关系的理论阐释和20年开拓创新的育人实践，形成了中国特色高等地质教育的新范式，为行业特色高校肩负起为党育人、为国育才的伟大使命贡献了地大智慧。

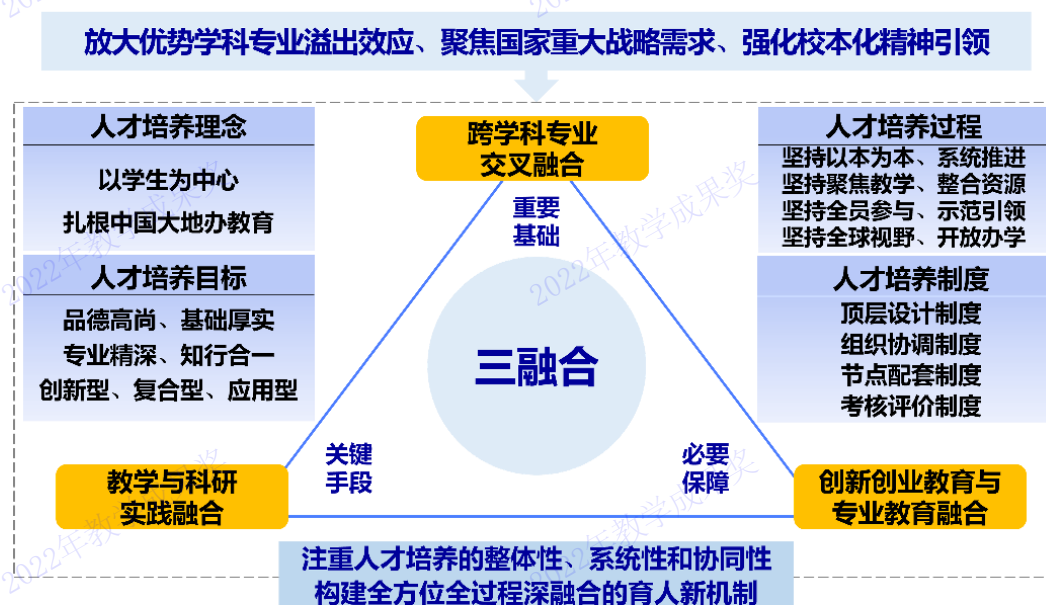


图5 “三融合”的理论内涵和逻辑关系

**3.2 改革举措创新：**坚持以学生为主体，扎根中国大地办教育的理念推动人才培养创新，闯出一条行业特色高校全面增强人才培养能力和综合发展潜力的新路。在国内率先构建实施覆盖全员的跨

学科专业主辅修双培养方案，实施“一生一策”定制化培养的“李四光计划”，形成以地学优势学科专业人才培养溢出效应显著为特色的跨学科专业交叉融合新范式；紧扣国家能源资源安全战略和行业需求，通过“两协同、两推动、两转化”促进教育教学改革与产业发展衔接配套，实现教学与科研实践融合新突破；以校本化的“扎根中国、胸怀天下、勇攀高峰、追求卓越”的“攀登精神”为学校精神谱系内核，通过“一联盟引领、两计划培育、三大赛提升、四平台转化”提升创新创业教育与专业教育融合链条的连贯性。

**3.3 体制机制创新：系统完善了一流本科“三融合”人才培养模式的保障体系和长效机制，增强了行业特色高校转型发展的内生动力。**将“三融合”人才培养模式改革融入学校事业改革与发展总体规划，紧密围绕“三融合”人才培养目标定位制定实施“一流本科行动计划”，创建了（HCUG）<sup>2</sup>育人共同体（图6），为行业特色高校“双一流”建设赋能。

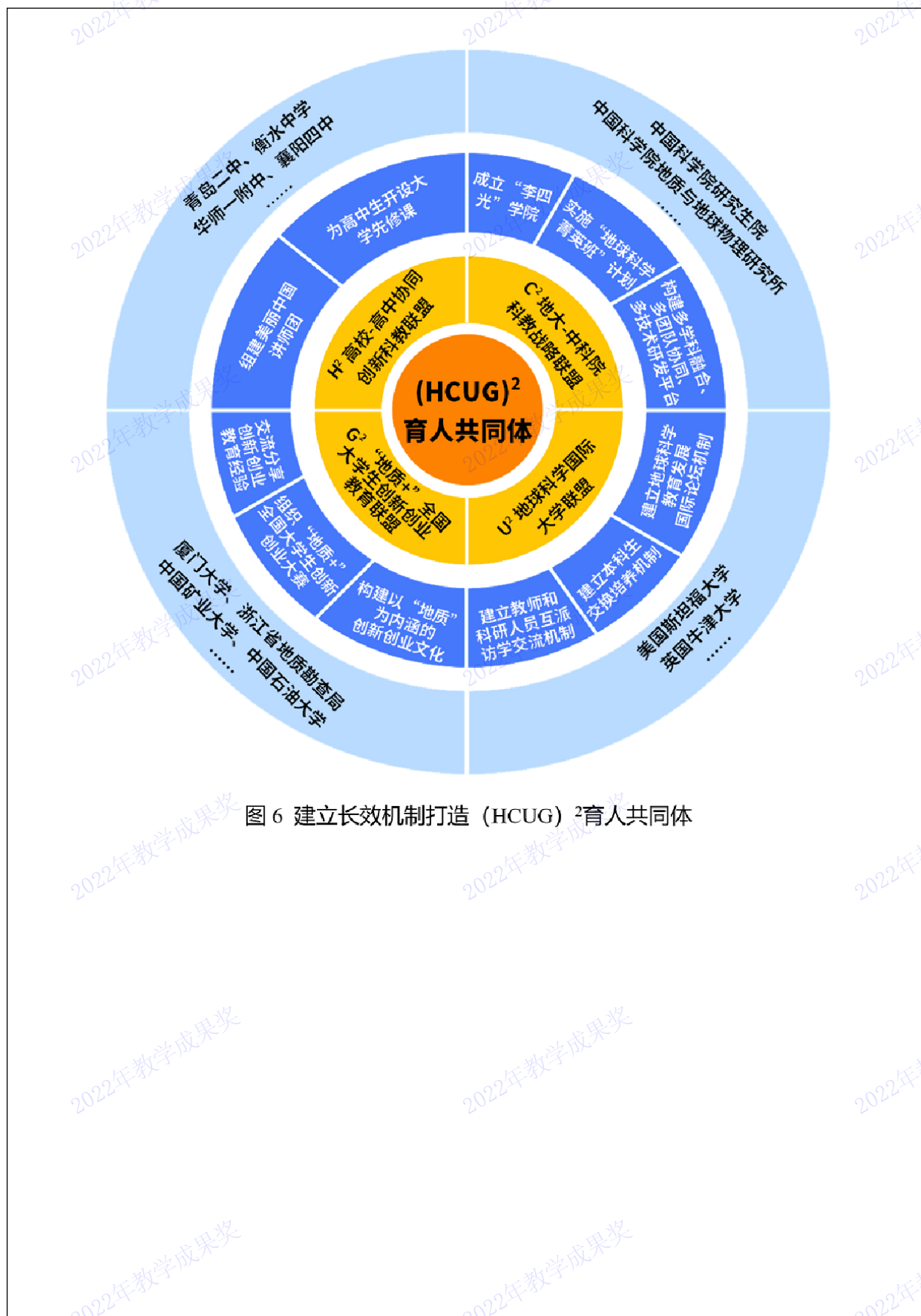


图 6 建立长效机制打造 (HCUG)²育人共同体