

## 1. 成果简介及主要解决的教学问题

提升教育质量、培养基础学科拔尖人才是国家科技创新的基石，具有重大战略意义。新一轮科技、产业革命加速演进，地球科学领域的发展方向、研究范式及社会需求发生重大变革，与时俱进，构建新时代拔尖人才培养体系是我们的必然选择。本成果依托2013年湖北省试点学院改革项目，践行“以本为本”，赓续“艰苦朴素、求真务实、献身地学、勇攀高峰”的地学摇篮精神，依托地质学学术高地，针对研究型院校如何将科研优势全面转化为育人优势、实现科研教学良性互馈的育人难题，进行了积极的探索与创新。

以学术卓越为特征的研究型院校具有提供拔尖人才培养所需要素的显著优势，包括科学精神与素养、现代化专业知识体系、实践与创新能力。然而，研究型院校的治理结构、组织、制度、评价等更偏重科学研究，存在发展氛围“科研化”、本科授课“青葱化”、教学科研“对立化”、教学模式“陈旧化”等现象，面临着**如何激励高层次人才引领本科教育，如何统筹高水平科研平台支撑本科生创新创业教育，如何吸纳前沿科技成果创新教学体系等**难题。

中国地质大学（武汉）地球科学学院经过70年的办学积淀与传承，一代代地学人秉持地学摇篮精神，坚持为党育人、为国育才，万余名毕业生中涌现了25位两院院士，构筑了地学学术高地：地质学为A+学科，1/4专任教师为国家级人才，支撑2个国家重点实验室、3个国家创新群体和2个国家“111”创新引智基地，是地质学领域有重要国际影响力的研究型学院。

本成果系统总结了试点学院改革以来，学院赓续地学摇篮精

神，以学术高地培养地学拔尖人才的探索与实践——打造了以“团队制、导师制、评估制”“三制”为核心的教师教学投入保障机制，打通了“国家级科研平台与教学平台、科研基地与人才培养基地、科研国际合作与人才培养的国际化渠道”“三通”为核心的多维度育人平台，推动了以“课程思政特色化、教学资源现代化、教学方式多元化”“三化”为核心的教学体系革新，**创建了以学术高地培养地学拔尖人才的“三制三通三化”新模式**，形成了富有学科特色的课程育人、科研育人、实践育人、文化育人的全方位育人体系。

通过新模式的探索与实践，进一步筑牢了师德师风根基，夯实了地质学一流本科人才培养高地（图1）。学院追求科研和教学双卓越的文化氛围更加浓厚，科研和教学相融共促的良好局面更加巩固，教书育人的先进典型事例被广泛报道，形成高校践行“以本为本”的示范效应，为构建高质量教育教学体系提供了学院治理模式。



图1 本项目在教师队伍、育人平台、教学体系以及地质学拔尖人才培养方面取得的成效