

## 2. 成果解决教学问题的方法

坚持立德树人，着力推动“三融合”人才培养理论创新和实践创新的良性互动，形成人才培养全局性改革成果。

**2.1 充分放大地学优势学科专业的溢出效应，推进“学生主体、知识融合、专业互补、资源共享”的跨学科专业交叉融合。**加强地学一流学科专业与非地学学科专业关联互动，强化优势学科专业人才培养理念、文化、模式的溢出效应。在国内率先实施覆盖全员的跨专业主辅修双培养方案，构建跨学科的通识教育课、学科大类平台课+学科基础课、专业主干课、实践教育课、创新创业教育课“五位一体”的课程体系。实施“一生一策”定制化培养的“李四光计划”；将全部专业纳入辅修制，允许学生跨专业自由选课。打造了以“美丽中国，宜居地球”为特色的课程思政体系，推进习近平生态文明思想进教材、进课堂、进头脑（图2）。

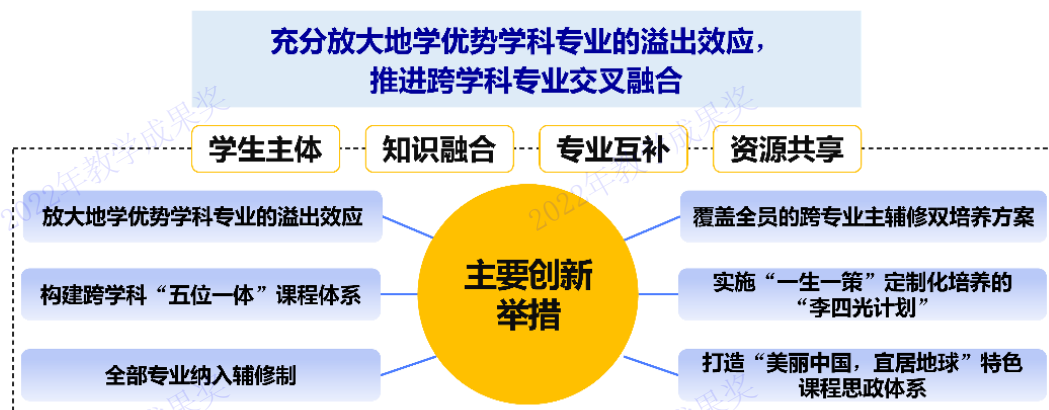


图2 推进跨学科专业交叉融合的思路及创新举措

**2.2 以服务国家能源资源安全战略为主线，探索科教融合机制和路径协同，推动课堂教学革命，推动校内教学资源和校外实践基地建设，增强将优质科研成果和社会条件平台转化为课堂育人和实践育人资源的能力。**成立高校-高中协同创新科教联盟<sup>2</sup>，组建美丽中国讲师团，为高中生开设大学先修科普课。联合中国科学院一

院八所组建C<sup>2</sup>科教战略联盟，成立李四光学院。实施“学术卓越计划”系列综合改革，优化基层教学组织，打造跨学院、跨学科的教学团队，推进“互联网+教学”“智能+教学”，以课堂和课程革命激发教与学的活力。建成世界一流水平的北戴河、周口店和秭归野外实习实践教学基地。牵头与斯坦福大学等世界名校成立地球科学国际大学联盟U<sup>2</sup>，实施“国际大科学计划”，搭建“一带一路”科教交流合作平台（图3）。



图3 推进教学与科研实践融合的思路及创新举措

2.3 以校本化“攀登精神”为精神谱系内核，通过“一联盟引领、两计划培育、三大赛提升、四平台转化”贯通创新创业教育与专业教育融合链条。弘扬攀登精神，将专业教育从课内延伸至课外。牵头发起“地质+”全国大学生创新创业教育联盟G<sup>2</sup>，搭建全国性自然资源领域双创教育组织。实施“本科生进国家重点实验室+全面导师制”的“高徒计划”和大学生自主创新资助计划。搭建“线上+线下”双创辅导体系，支持学生广泛参与“互联网+”“挑战杯”“创青春”等实践活动。承建国家级创新型孵化器、教育部

高校成果转化与技术转移示范基地、国家技术转移中部中心综合服务平台、国家知识产权运营公共服务平台高校运营（武汉）试点平台，打通“创意激发-创新训练-成果转化-创业孵化”育人全过程（图4）。

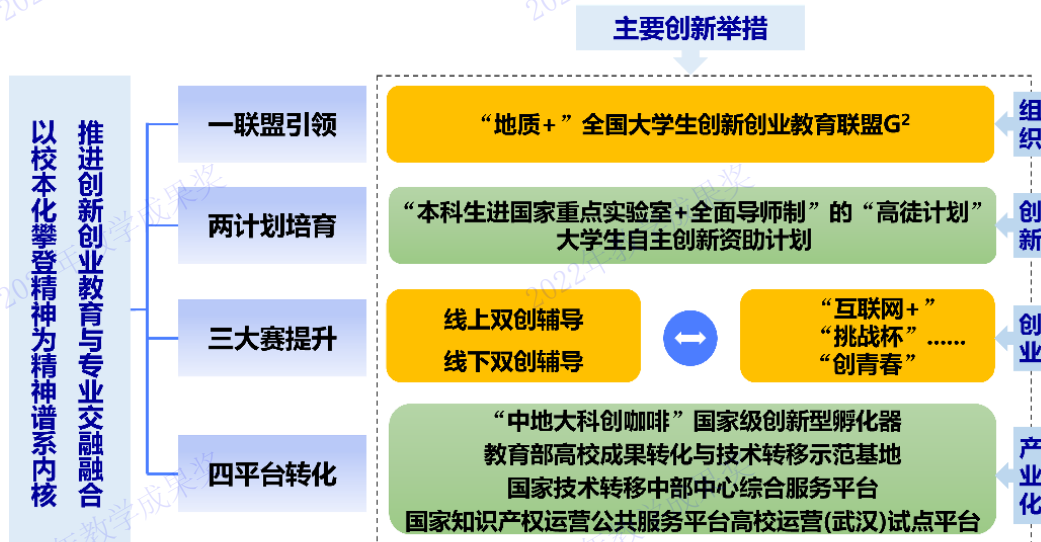


图 4 推进创新创业教育与专业教育融合的思路及创新举措