



成果总结报告

赓续“摇篮精神”，创建以学术高地培养地学拔尖人才的 “三制三通三化”新模式

章军锋，朱宗敏，龚一鸣，王甫，刘勇胜，余振兵，
王国庆，宋海军，张晓红，吴元保，谢淑云，向武，马昌前

提升教育质量、培养基础学科拔尖人才是国家科技创新的基石，具有重大战略意义。新一轮科技革命、产业革命的加速演进，地球科学领域的发展方向、研究范式及社会需求发生了重大变革，与时俱进，构建新时代拔尖人才培养体系是我们的必然选择。

中国地质大学（武汉）是以地球科学为特色的综合性大学，建校 70 年来，为国家地质调查和矿产资源领域输送了大量优秀拔尖人才，被称为地学人才培养的摇篮。地球科学学院具有深厚的文化积淀，一代代地学人秉承“艰苦朴素、求真务实、献身地学、勇攀高峰”的地学摇篮精神，坚持为党育人、为国育才，万余名毕业生中涌现了 25 位两院院士，构筑了地学学术高地：地质学为 A+ 学科和国家“双一流”学科建设点，1/4 专任教师为国家级人才，支撑 2 个国家重点实验室、3 个国家创新群体和 2 个国家“111”创新引智基地，是学校进入地球科学领域 ESI 前国际 1% 的核心力量，是地质学领域有重要国际影响力的研究型学院。

面向学科发展趋势与国家、社会需求的变革，学院自 2013 年实施湖北省试点学院改革以来，积极探索将科研优势全面转化为育人优势，实现科研教学良性互馈的有效途径。学院赓续地学摇篮精神，打造了以“团队制、导师制、评估制”“三制”

为核心的高素质教师队伍，打通了“国家级科研平台与教学平台、科研基地与人才培养基地、科研国际合作与人才培养的国际化渠道”“三通”为核心的高水平育人平台，推动了以“课程思政特色化、教学资源现代化、教学方式多元化”“三化”为核心的教学体系革新，创建了以学术高地培养地学拔尖人才的“三制三通三化”新模式，拔尖人才培养成效显著（图1）。

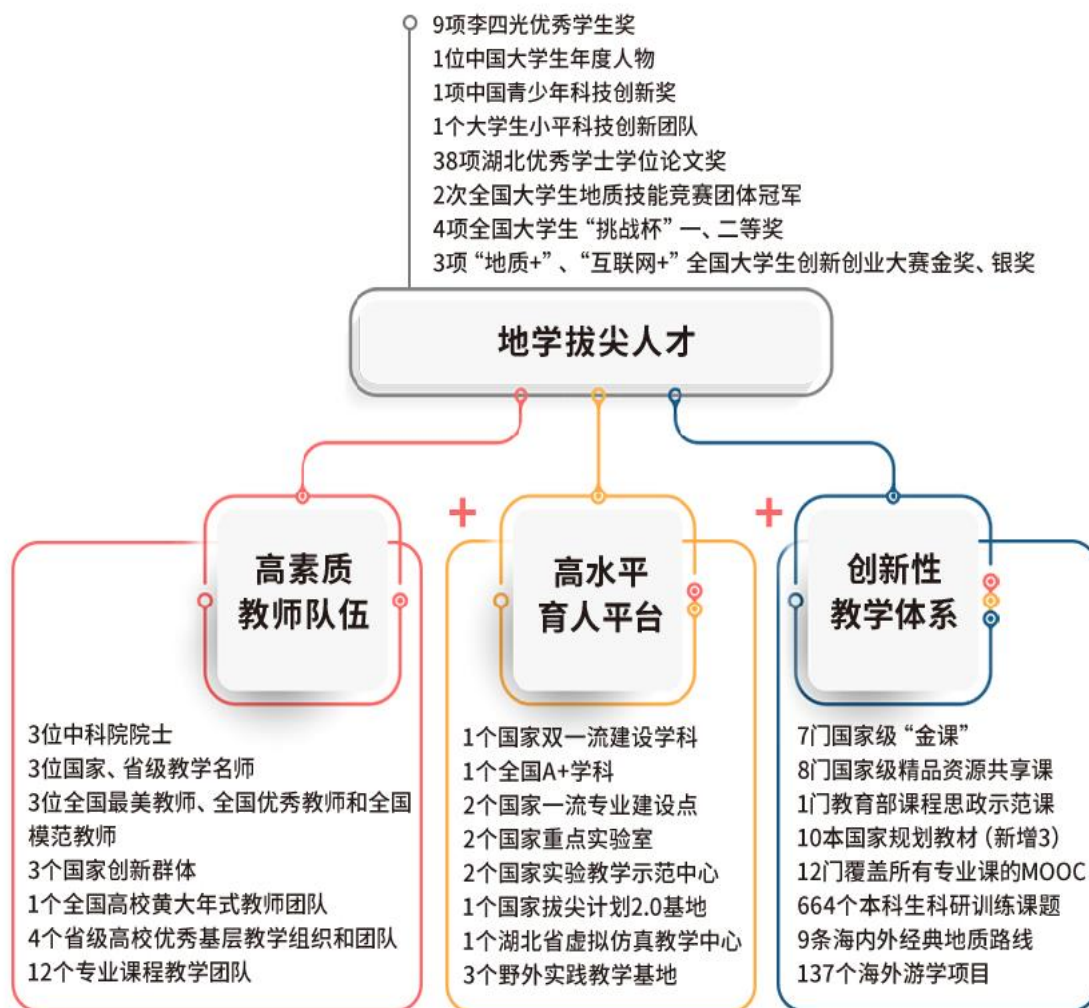


图1 本项目在教师队伍、育人平台、教学体系以及地质学拔尖人才培养方面取得的成效

1 研究型院校面临着科研和教学难以良性互馈的育人难题

厚植家国情怀，构建现代化知识体系，培养自主学习能力和严谨务实、开拓创新的科学精神是拔尖人才培养的关键要素。以学术卓越为特征的研究型院校具有提供这些要素的优质资源：高层次科研人才、高水平的科研平台、前沿的科研成果、勇于创新 and 拼搏的科学精神。

然而，这些研究型院校往往存在以下“四化”现象：（1）院校氛围“科研化”，院校的结构、组织、政策等更偏重支持科学研究，教师也更倾向于把时间、精力投入到科学研究中，而轻视以通识和专业基础教育为主的本科教育；（2）本科教学“青葱化”，高层次人才、资深教授不愿投入本科教学，讲台上往往是一些青年教师唱主角；（3）教学科研“对立化”，一些老师重科研轻教学或重教学轻科研，科研优势难以转化为育人优势，育人优势也不能有效助力科研创新；（4）教学内容和方法“陈旧化”，教学资源建设或更新缓慢，陈旧的育人理念、教学内容、教学方法与学科发展趋势及互联网背景下成长的当代大学生脱节，显著影响学生学习兴趣及人才培养质量。

因此，如何激励高层次人才引领本科教育，如何统筹高水平科研平台支撑本科生创新创业能力培养，如何吸纳前沿科技成果创新教学体系，即，**如何将学术优势有效转化为育人优势，形成科研和教学良性互馈机制**是当前研究型院校面对的一个育人难题。