3. 成果的创新点

本成果创建了赓续地学摇篮精神，以学术高地培养地学拔尖人才的**“三制三通三化”新模式**（图 5 ），在保障教学投入、教学平台建设、教学体系创新等多个维度厚实了地学拔尖人才培养沃土，实现了科研教学的良性互馈。主要创新点如下：

图5 赓续摇篮精神，以学术高地培养地学拔尖人才的“三制三通三化”新模式

（ 1 ）师资队伍组织方式创新：系统创建了以“团队制、导师制、评估制”“三制”为核心的教师教学优先投入保障机制，融合了教学和科研两类队伍。该机制激励高层次人才、资深教授投身本科教育教学，使其成为课程建设、教材建设、教学方法改革、青年教师培养的主力军，并在与学生的全面接触中获得更多优质生源和创新原动力。打造了包括全国高校黄大年式教师团队、全国最美教师、国家级教学名师等在内的高素质教师队伍，形成了追求科研教学双卓越的学院文化。

（ 2 ）教学科研平台融通的机制创 新：系统创建了以“打通国家级科研平台与教学平台、打通科研基地与教学基地、打通科研国际合作与人才培养的国际化渠道”“三通”为核心的教学科研融通

机制，融合了教学和科研两个平台。科技创新资源与育人资源共享，形成了以 2 个国家重点实验室、2 个国家教学示范中心、3 大野外实践教学基地、9 条海内外经典地质路线和 120 多个教师科研基地为主的创新、实践能力训练“大平台”，共同支撑了本科生创新创业能力培养。学生的学术志趣日趋坚定浓厚，创新、实践能力突出的学生不断涌现。培养了一批包含全国大学生年度人物、李四光优秀大学生、全国 创新创业大赛金奖、银奖获得者等在内的优秀本科生。

（3）教学体系建设的创新：**系统创建了以“课程思政特色化、教学资源现代化、教学方法多元化”“三化”为核心的教学体系革新机制，形成了守正和创新两个领域的良性互动。**思政元素、摇篮精神和前沿科技成果及时融入教学体系，构建了一大批以教育部课程思政示范课、“金课”、国家规划教材、MOOC 课程为代表的优质教学资源；教师们积极探索“以学生为中心”教学方法，让教学活起来、学生动起来。