

## 2. 成果解决教学问题的方法

面向国家战略需求和世界科技前沿，依托由国家级重点学科和A+学科支撑的传统优势特色专业，以体制机制创新和政策制度为保障，充分发挥高水平团队的引领带动作用，持续创办新专业，拓展专业方向，构建高水平的人才培养体系，深入推进教育教学改革和人才培养模式创新，为资源能源和国土资源行业发展持续提供高水平的人才支撑。采用的建设思路与实施路径如图2所示。



图2 建设思路与实施路径示意图

### **（1）构建并推广实施激励高水平团队引领本科专业建设的政策体系和制度保障**

系统制定引导和激励高水平团队自觉投身本科专业建设和人才培养的政策体系。设立本科教学卓越奖，构建本科教育荣誉体系。在人才引进、教师聘用、职称晋升中突出和强化本科专业建设效果、教育教学业绩和人才培养质量，在全校范围内推动实现了教学与科研“五等同”，激励高水平团队热心从教、安心从教、舒心从教，在全校范围内发挥了很好的示范作用，使“立德树人”和“以本为本”落到了实处。

### **（2）依托传统优势专业，面向产业变革和行业发展需求，持续创办新专业**

深刻把握新一轮科技革命和产业升级转型所带来的机遇及挑战，充分发挥高水平团队的引领带动作用，依托传统优势专业“资源勘查工程”，不断培育新专业或拓展专业方向，建成“1+6”资源类专业群，实现了地质工科专业建设的与时俱进和常新常变。

### **（3）持续探索高水平团队领衔本科人才培养体系建设的有效途径**

设立本科专业建设负责人制度，强化人才培养体系建设的顶层设计，由高水平团队和学科带头人统筹教材、课程、思政、实验室和实习基地建设，持续构建以国家级和省级一流课程、国家级规划教材、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、野外实践教学基地和产学研实习基地、国际联合实习基地、国家级和省部级科研平台等为核心的人才培养体系。

### **（4）深化教育教学改革，创新人才培养模式**

持续开展教育教学研究，深化教学改革，不断完善和实践以“三课、三有、三型”为特征的“333”人才培养模式。充分发挥国家级和省部级重点实验室的育人功能，设立本科生“高徒计

划”，每年选拔 40 名优秀本科生进入重点实验室，在高水平团队的指导下接受科研训练。依托两个高等学校创新引智基地，建设全英文课程，引进外籍教师，共建国际联合实习基地，成立国际学术组织地大学生分会，深入推进地质工科人才培养的国际化。