

## 2. 成果解决教学问题的方法

**坚持党建引领，弘扬地学摇篮精神。**学习李四光、池际尚等地学先驱者精神和学院四代地质人接续奋斗、创新的精神，融合支部党建与基层教学组织建设，筑牢师德师风根基。

坚持问题导向、目标导向，多措并举构建“三制三通三化”新模式。

### (1) “三制”举措优化教学组织形态，打造高素质教师队伍

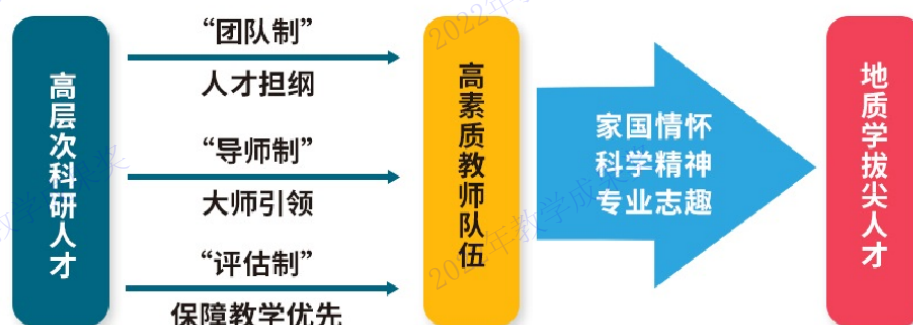


图2 “三制”举措构建高素质教师队伍

**“团队制”，融合科研、教学团队：**成立以 28 名高层次人才为核心的 9 个专业主干课教学团队、3 个野外实践教学团队，引领教学方法改革、教学资源建设和青年教师培养。

**“导师制”，强化名师领航作用：**依托国重及学院师资，实行学生全员“导师制”；高层次人才担任班主任，举办“名师面对面”、“赛恩师·Science”、“茶语话青春”等科技领航活动 190 余期。

**“评估制”，保障教学优先：**立新规，建立最低学时保障制；破“五唯”（2014年起），建立教学贡献力、学术影响力、服务奉献力绩效评估制，保障各类人才 100% 上讲台、带实习，追求教学科研双卓越。

## (2) “三通”举措融合科研、教学资源，打造高水平育人平台

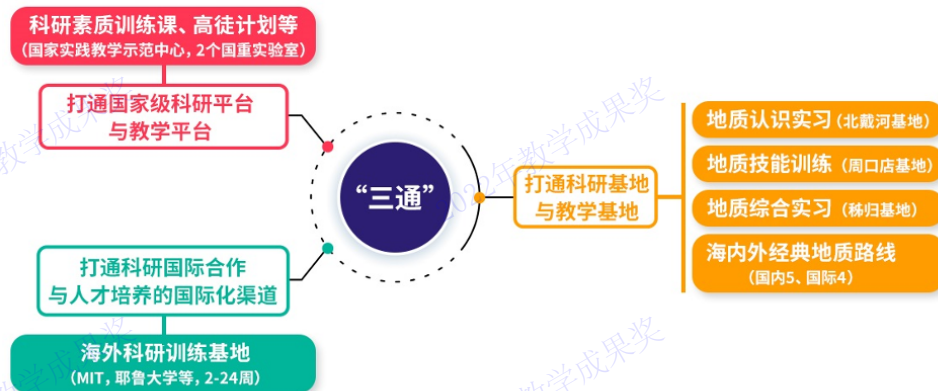


图3 “三通”举措构建的高水平、国际化育人平台

**打通国家级科研平台与教学平台：**保障学院和国重教师双向流动；开设“科研素质训练”必修课，实施“高徒计划”“李四光计划”，支持664名本科生到科研平台开展创新实践。

**打通科研基地与教学基地：**鼓励在三大实习基地开展高水平科研，获10项国家基金支持，发表56篇科研论文，完善和提升了教学资源；将野外科研基地转化为育人基地，开辟9条经典地质教学路线及120多个科研实习点，强化实践能力。

**打通科研国际合作与人才培养的国际化渠道：**组建全英文教学团队，开设地球科学国际菁英班；利用海外科研合作关系和学校“地球科学国际大学联盟”，资助137名学生到MIT、Yale等名校开展2-24周海外游学。

## (3) “三化”举措破除“陈旧化”顽疾，推进教学体系创新

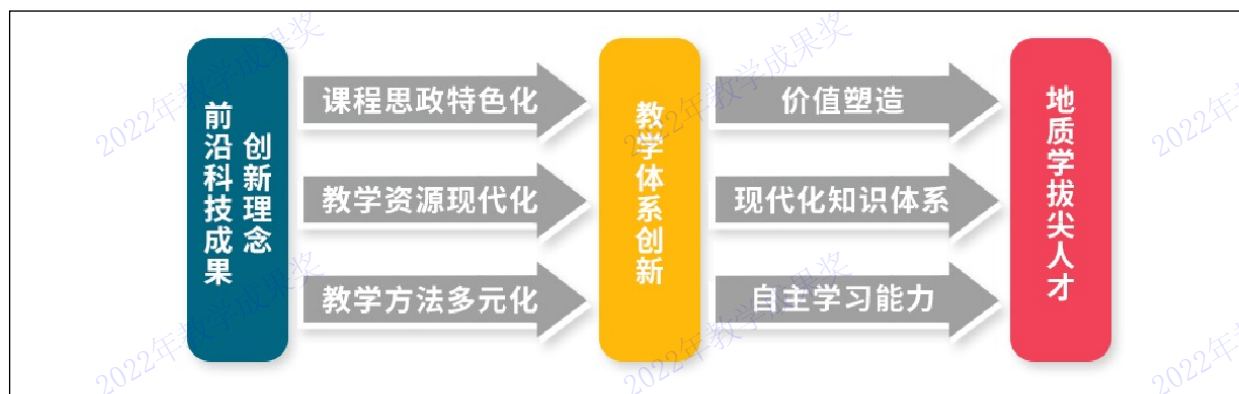


图4 “三化”举措推进教学体系创新

**课程思政特色化**：挖掘专业课特有思政元素，使其进大纲、进教材、进课堂、进团队建设规划；摇篮精神充分融入野外实践，构建特色实践育人体系；打造了《地球科学概论》教育部课程思政示范课和教师团队。

**教学资源现代化**：推动教学团队将前沿科技成果纳入教学体系，打造出7门国家级“金课”、8门国家精品资源共享课，新增3本国家规划教材（共10本），12门MOOC课程。

**教学方式多元化**：定期开展教学法研讨，开设专业课程研修班，请教学名师指导线上线下混合教学、研讨式教学等；建智慧教室，开发20余个武汉及周边的现场教学点，推动教学理念、方法的转变。