

### 3.取得的成果及解决的教学问题

本项目取得的主要成果如下：

#### (1) 构建了高水平团队引领本科专业建设的长效机制

制定了引育高水平师资、建设高水平团队的系列文件，打造了以院士、国家杰出青年基金获得者、长江学者特聘教授、国家创新人才计划入选者、全国模范教师、全国优秀教师、省级教学名师、学校二级和三级教授等为骨干的 14 个高水平教师团队。在全校范围推动实施了教学与科研“5 等同”（教学名师与同层次科研人才待遇等同，教学团队与科研团队待遇等同，教学成果奖与科研成果奖等同，教学项目与科研项目评价等同，本科教材与科研专著评价等同），为高水平团队倾心投入专业建设和教育教学提供了系统的政策和制度保障，并在全校教师中发挥了榜样和示范引领作用，将“以本为本”“四个回归”落到了实处并取得显著成效。

#### (2) 率先高起点高质量地创建了“1+6”资源类专业群

以传统优势专业“资源勘查工程”专业为牵引，根据资源能源行业发展的需要，充分发挥高水平团队的引领作用，先后成功培育出 6 个新专业（石油工程、煤及煤层气工程、土地资源管理、海洋科学、海洋工程与技术、空间信息与数字技术），在全国率先建成“1+6”资源类专业群（图 1），包括国家级一流本科专业 4 个，省级一流专业 1 个。除海洋工程与技术专业外，其他专业均已建成涵盖本—硕—博—博士后的多层次人才培养链，形成高水平团队引领一流本科、一流学科支撑一流本科、一流本科反哺一流学科、一流学科和一流本科凝聚高水平团队的良好生态，同时有力促进了跨专业交叉融合。此外，还依托资源勘查工程专业拓展了新能源和地学大数据两个专业方向（图 1）。



图1 依托传统优势专业“资源勘查工程”建成的“1+6”资源类专业群

### (3) 构建了一流的人才培养体系

建成国家级和省级一流课程 14 门，出版国家级规划教材和其他有重要影响的教材 33 部，其中《矿产勘查理论与方法》获首届国家教材奖。建成固体矿产勘查国家级实验教学示范中心、矿产资源形成与勘查开发国家级虚拟仿真实验中心、国家级工程实践教育中心、教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地等各类教学实验平台和实践实习基地 28 个；建成地质过程与矿产资源国家重点实验室和其他省部级重点实验室 5 个，获批高等学校学科创新引智基地 2 个，建成本科生全英文课程 6 门，国际联合实习基地 2 个，形成了一流的本科人才培养体系。

### (4) 创新并实践了“333”人才培养模式

通过持续的教育教学研究和改革，构建了以三课（课堂教学、课余科研、课外实践）、三有（有知识、有能力、有素质）、三型（国际型、综合型、创新型）为特征的“333”人才培养模式，显著强化了学生的理想信念、家国情怀、责任担当、专业认同和国际视野，全面提升了学生的实践动手能力、综合分析能力及

科技创新能力。

**上述成果的取得较好地解决了以下教学问题：**

（1）具有行业特色的传统优势专业主动适应现代科技革命和行业转型升级能力不足，人才培养目标、培养体系和培养模式不能与时俱进的问题；

（2）激励高水平团队倾心投入本科专业建设和人才培养的政策体系不配套、制度保障不系统、激励机制不健全的问题；

（3）高水平团队在推动传统优势专业持续创新发展及培育新专业、建设新工科、构建一流人才培养体系等方面引领作用发挥不充分的问题。