

附件 1 教学成果总结报告

摇篮

——行业特色高校一流本科“三融合”人才培养模式创新与实践

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，习近平总书记对教育工作做出一系列重要论述，多次强调人才培养工作的重要性。新中国成立 70 多年来，我国高水平行业特色高校与国家经济建设和行业发展相伴随行，既是我国高等教育特色的基础，更是服务行业发展、建设创新型国家的重要力量。国家第一轮建设的“双一流”高校中，76 所是行业特色高校，约占 78%；行业特色高校入选首批“双一流”的学科共计 180 个，约占所有入选学科数的 39%。因此，开展高水平行业特色高校一流本科人才培养创新研究与实践探索具有重要的战略意义，直接关系到我国的高等教育质量和国际竞争力。

一、成果简介及主要解决的教学问题

1.1 成果简介

行业特色高校在服务国家战略需求和行业高质量发展中具有独特而重要的作用。建校以来，中国地质大学（武汉）（简称“地大”）秉承“以学生为中心、扎根中国大地办教育”的人才培养理念，围绕“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的人才培养目标，着力为解决区域、行业乃至人类面临的资源环境问题提供高水平的人才和科技支撑，44 名地大毕业生当选两院院士，被誉为地学类专业“千

人一院士”的“摇篮”。

为扎实推进高水平大学建设，破解行业特色高校人才培养存在的共性问题，构建实施了以跨学科专业交叉融合为重要基础，以教学与科研实践融合为关键手段，以创新创业教育与专业教育融合为必要保障的一流本科“三融合”人才培养模式，蹚出了一条继往开来的人才培养之路，形成了具有鲜明特色的高校人才培养新范式：

第一，构建了“三融合”人才培养模式的系统理论框架体系，厘清了其内涵、逻辑关系和运行机制，实现了一流本科人才培养理论的新突破。

第二，充分放大地学优势学科专业的溢出效应，实施“学生主体、知识融合、专业互补、资源共享”的跨学科专业交叉融合新举措，显著提升学生专业素养并实现一专多能。

第三，紧扣国家能源资源安全战略和行业发展需求，探索“两协同、两推动、两转化”的教学与科研实践融合新方式，培养学生创新精神和实践能力。

第四，以“攀登精神”为精神谱系内核，打造“一联盟引领、两计划培育、三大赛提升、四平台转化”的创新创业教育与专业教育融合全链条，全面增强学生综合素质。

通过深化“三融合”人才培养模式创新，打造了（HCUG）²育人共同体，取得系列标志性引领性创新成果。由中国科学院院士谈哲敏、邓军、朱彤，中国工程院院士葛世荣、张来斌等组成的教学成果鉴定委员会认为：“成果在行业特色高校推进一流本科人才培养模式

改革方面取得了重要的创新和突破，整体达到国际先进水平”（图1）。

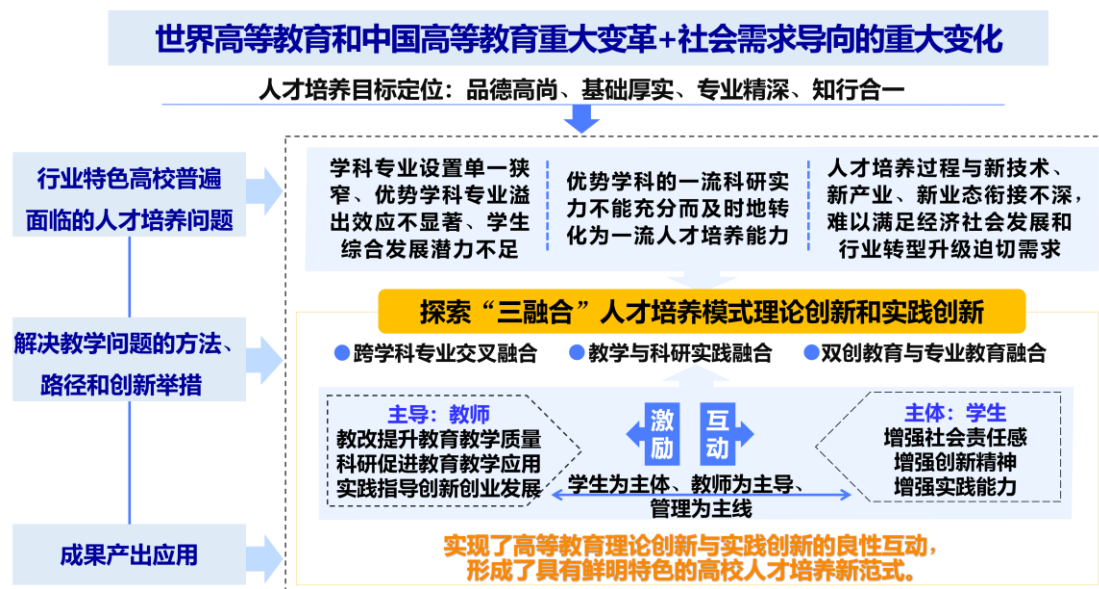


图1 “三融合”人才培养模式改革创新的总体思路

1.2 主要解决的教学问题

第一，行业特色高校在人才培养过程中面临的学科专业设置单一而狭窄、跨学科专业交叉人才培养领域受限、优势学科专业的溢出效应不显著而导致学生综合发展潜力不足的问题。

第二，行业特色高校优势学科的一流科研实力不能充分、及时转化为一流人才培养能力，以及信息化、大数据和智能化等新技术手段对创新型人才培养支撑不足等问题。

第三，行业特色高校师生创新创业意识不强，人才培养过程与新技术、新产业、新业态衔接不深，难以满足经济社会发展和行业转型升级迫切需求的问题。

