

3 “三制三通三化”措施，将学术优势转化育人优势

围绕破解科研、教学良性互馈的育人难题，通过“三制三通三化”举措将地质学一流学科的高层次科研人才、高水平科研平台、前沿科技成果优势转化为拔尖人才培养的优质资源，在学院形成追求学术和教学双卓越的文化氛围，为学生提供名师引领和团队浸润的成长环境。采取的具体举措如下：

3.1 “三制”举措变革教学组织形态，打造高素质教师队伍

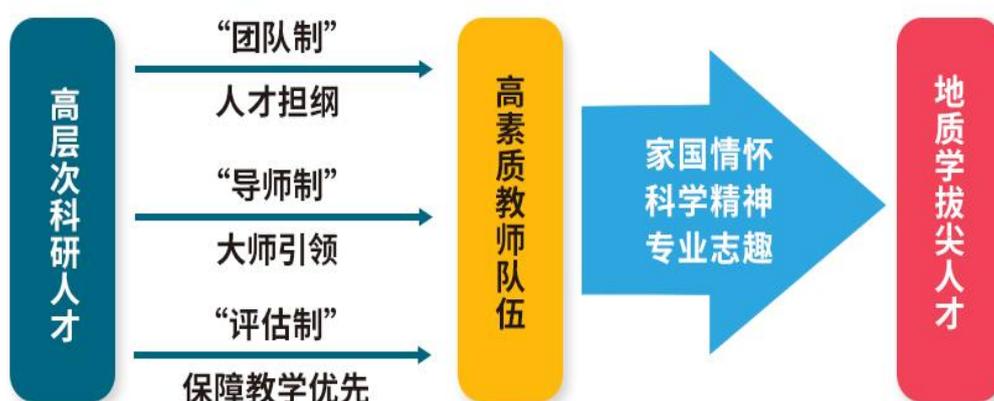


图2 “三制”举措构建高素质教师队伍

实施“团队制”，融合科研和教学团队：成立以 28 名高层次人才为核心的 9 个专业主干课教学团队和 3 个野外实践教学团队，引领教学方法改革、教学资源建设和青年教师培养。

实施“导师制”，强化名师领航作用：实行学生全员“导师制”，学院及国家级科研平台的老师均为导师队伍；高层次人才担任本科生班主任，举办“名师面对面”、“赛恩师·Science”、“茶语话青春”等科技领航活动 190 余期，高层次人才广受学生欢迎并发挥领航作用。

实施“评估制”，保障教学优先：立新规，建立最低学时/周数保障制；破“五唯”（2014 年开始），建立教师教学贡献力、学术影响力、服务奉献力评估与奖励机制，优先保障教授和高层次人才 100%上讲台和带实习，先后 76 人和 9 个团队获教学奖励，打造追求教学和科研双卓越的氛围。

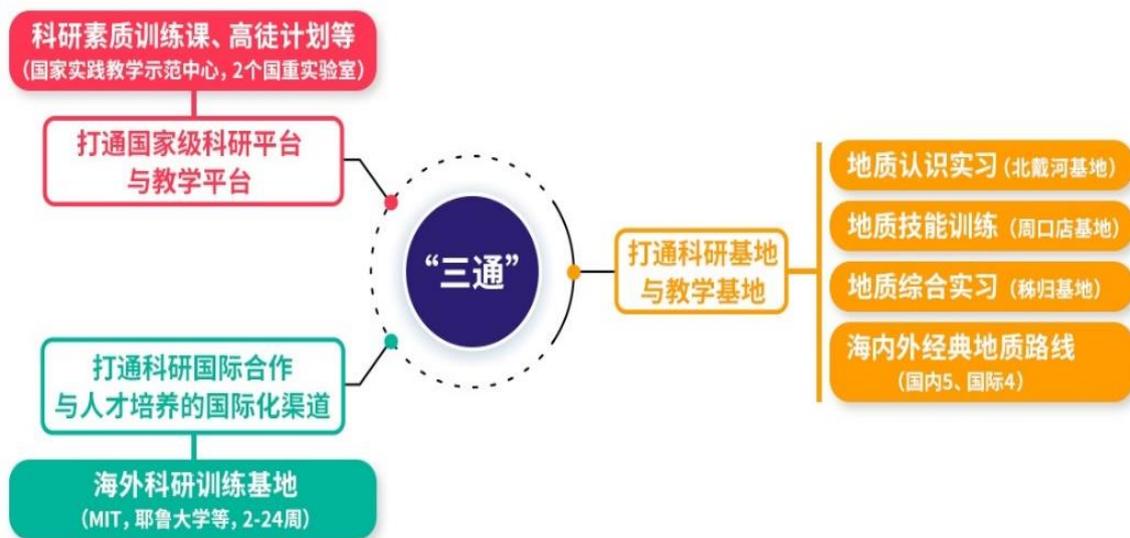


图3 “三通”举措构建的高水平、国际化育人平台

3.2 “三通”举措融合科研和教学资源，打造高水平、国际化育人平台

打通国家级科研平台与教学平台：支持学院老师在国重建平台，将国重老师纳入教学团队，保障学院和国重教师的双向流动。开设“科研素质训练”必修课，实施“高徒计划”“李四光计划”，形成学生进入国家级平台的稳定机制，共支持 664 名本科生进入科研平台开展创新实践。

打通科研基地与人才培养基地：鼓励教师在北戴河、周口店、秭归实习基地开展高水平科研，先后获得 10 项国家自然科学基金资助，发表 56 篇科研论文，显著丰富和提升了野外教学资源。将老师们科研野外基地转化为育人基地，开辟 9 条海内外经典地质教学路线及 120 多个科研实习基地，强化学生实践能力。

打通科研国际合作与人才培养的国际化渠道：组建以高层次人才为主的全英文教学团队，开设地球科学国际菁英班。利用教师海外科研合作关系和学校“地球科学国际大学联盟”，先后资助 137 名学生到 MIT、Yale 等名校开展 2-24 周的海外游学。

3.3 “三化”举措破除“陈旧化”顽疾，推进教学体系创新

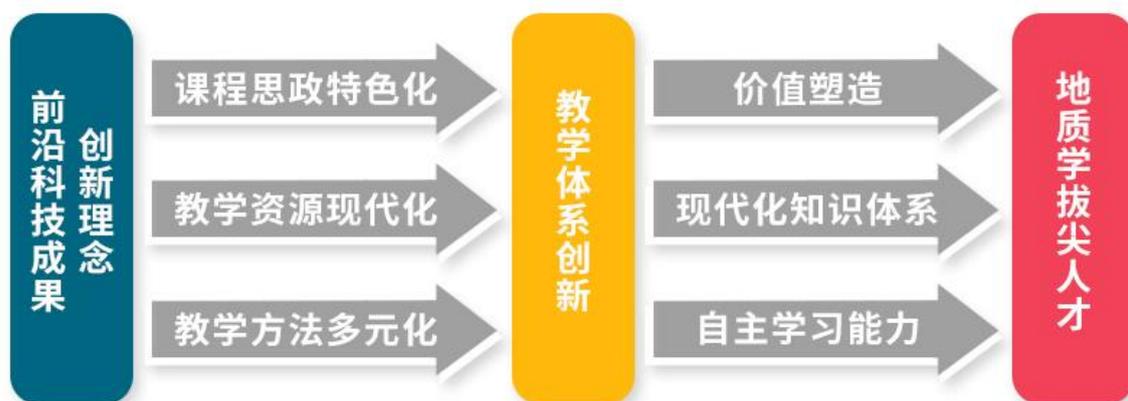


图4 “三化”举措推进教学体系创新

课程思政特色化：全面挖掘地学专业课特有的思政元素，确保其进大纲、进教材、进课堂；将地学摇篮精神、红色教育充分融入野外和科研实践，构建特色实践育人体系；打造了《地球科学概论》教育部课程思政示范课和教师团队。

教学资源现代化：推动教学团队将前沿科技成果纳入教学体系，更新教学资源，打造出7门国家级“金课”、8门国家精品资源共享课，新增3本国家规划教材（累计10本），12门MOOC课程覆盖全部专业主干课。

教学方式多元化：定期开展教学法研讨，开设专业课程研修班，请教学名师示范并指导线上线下混合教学、研讨式教学等；建设智慧教室，开发20余个武汉及周边的现场教学点，推动教学理念和方法的转变。